

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад  
№ 304 компенсирующего вида»  
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида»	Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида»
Протокол от 14.04.2023 № 4	И.А.Петрова

**Отчет о результатах самообследования**  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Детский сад № 304 компенсирующего вида»  
за 2022 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» (БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида»)
Руководитель	Петрова Ирина Александровна
Адрес организации	644059, г. Омск, ул. Петра Осминина, д. 6-А
Телефон, факс	(3812)57-44-68
Адрес электронной почты	ds304@bdou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования г. Омска
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ 0001188, Рег.№ 734-п от 29.12.2011 г.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено в 1967 году. Проектная мощность 48 мест. Общая площадь организации 5937 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 884 кв. м.

Целью деятельности Детского сада является осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических

и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах для детей с нарушением слуха - 24 часа, для детей с задержкой психического развития – 12 часов. Режим работы групп для детей с нарушением слуха – круглосуточный, для детей с ЗПР с 07.00 до 19.00 часов.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для глухих детей и детей с задержкой психического развития, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 38 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп коррекционной направленности. Из них:

- 2 младшая группа сурдо - 6 детей;
- старшая группа сурдо - 6 детей;
- средняя группа ЗПР - 10 детей;
- старшая группа сурдо - 6 детей;
- подготовительная к школе группа ЗПР – 10 детей.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду имеется: методический кабинет, совмещенный музыкальный и физкультурный зал, кабинеты учителей-дефектологов, медицинский кабинет.

Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ТВ, музыкальный центр, магнитофоны, аудио- и видеоматериалы для работы с детьми, три класса звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования «Эхо», 2 класса беспроводной звукоусиливающей аппаратуры для фронтальных занятий с детьми «Сонет Рс», интерактивный стол для работы специалистов детского сада с детьми с ОВЗ, с информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими



учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно заключенных договоров и плана мероприятий совместной деятельности:

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 года Детский сад реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации Программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду (97,2%), что отразилось на результатах сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проведенной в 2021 году.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	32	89 %
Неполная с матерью	4	11 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	22 %
Два ребенка	18	50 %
Три ребенка и более	10	28 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **Дополнительное образование**

Услуг по дополнительному образованию детей детский сад не предоставляет.

В 2022 году в детском саду работали кружки художественно-эстетической направленности «Юный Пикассо», «Веселые пальчики», «Цветные ладошки», «Волшебные ладошки», «Радуга красок». Занятия с детьми проводились два раза в месяц, продолжительность соответствовала возрасту детей.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, совет учреждения, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• план развития учреждения</li><li>• отчеты расходования бюджетных ассигнований, направления использования бюджетных и внебюджетных средств</li><li>• утверждает годовой график работы</li><li>• заслушивает отчеты о работе заведующего</li><li>• принимает локальные акты учреждения</li><li>• разрабатывает устав учреждения, изменения и дополнения к нему</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• обсуждает план работы учреждения</li><li>• обсуждает и производит выбор вариантов содержания образования, форм, методов образовательного и коррекционного процессов и способов их реализации, утверждает методические направления работы с детьми</li><li>• рассматривает сообщения о состоянии санитарно-гигиенического режима в учреждении, о состоянии здоровья детей</li><li>• рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров</li><li>• принимает решение о создании кружков, студий и других объединений воспитанников</li><li>• делегирует представителей педагогического коллектива в совет учреждения</li></ul>



Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (АООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

№	Название областей	2 младшая	Средняя ЗПР	Старшая 1	Старшая 2	Подготовительн ЗПР	Общий итог по областям
		к/г	к/г	к/г	к/г	к/г	
1	Физическая культура	с	с	в	с	с	с
2	Игра	с	с	в	с	н	с
3	Окружающий мир	с	н	с	с	в	с
4	ФЭМП	с	н	в	с	с	с
5	Развитие речи  Развитие речевого восприятия (ЗПР)	с	с	в	с	с	с
6	Формирование произношения	с	с	в	с	с	с
7	Труд	с	в	в	с	с	с
8	Изо	н	с	в	с	с	с

9	Музыка	с	в	в	с	в	в
10	Общий итог по группам	с	с	в	с	с	с

Лучшие показатели по образовательным областям (высокий уровень):

- музыка – динамика + 37 % (старшая № 1 гр.), динамика +20% (средняя ЗПР гр.), динамика +13% (подготовительная ЗПР гр.)
- физическая культура – 100 % (старшая № 1 гр.)
- художественная деятельность – 100 % (старшая № 1 гр.)
- предметно-игровая деятельность – 80 % (старшая гр.)
- трудовая деятельность – 50 % (средняя ЗПР гр.), 100 % (старшая № 1 гр.)
- ФЭМП – 50 % (старшая № 1 гр.)
- Развитие речи – 50 % (старшая № 1 гр.)

На основании данных мониторинга в конце учебного года можно сделать вывод о среднем с тенденцией к высокому уровню освоения воспитанниками всех разделов программы вследствие систематической и кропотливой работы всех педагогов групп во взаимосвязи между собой и родителями. Средние показатели объясняются несколькими факторами:

- ✓ Частое отсутствие некоторых воспитанников по уважительным причинам.
- ✓ Частое передвижение воспитанников как внутри сада, так и между учреждениями, частая смена состава групп (переводы в другие группы, выбытие воспитанников и прибытие ранее не обучавшихся воспитанников).
- ✓ Сложная структура дефекта у многих воспитанников.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал АООП ДО с целью включения тематических мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников в рамках всех образовательных областей.

#### Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	Тема мероприятия	Программное содержание
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные умения, желания помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада.
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Воспитывать в детях уважение к членам своей семьи, развивать коммуникативные умения, желание узнать о своих близких.
Ноябрь	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие»	Ознакомление с разными видами профессий, осознание важности



	нужны» Конкурс детского рисунка «Я живу в России»	каждой работы. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России.
Декабрь	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Знакомство с зимующими птицами, воспитание желания помогать и защищать слабых.
Январь	Беседа «Домашние животные у нас дома»	Знакомство с домашними животными друг друга, воспитание любознательности, интереса к окружающим, развитие умения составлять рассказ о своем домашнем животном.
Февраль	Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»	Прививать детям желание заботиться о птицах, развивать художественные навыки.
Март	«Я и моя мама» (фотовыставка)	Формирование привязанности к матери, укрепление доверительных отношений путем беседы и совместной деятельности с мамой.
Апрель	Апликация «Строим дом. Вырос дом огромный»	Расширение знаний о зданиях, их видах и назначении, формирование навыков конструирования.
Май	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют».	Расширение представлений воспитанников о героях ВОВ, атрибутах празднования Дня Победы.

#### Старшей группа (5–6 лет)

Месяц	Тема мероприятия	Программное содержание
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Вспомнить имена, отчества сотрудников детского сада, напомнить о важности труда всех людей, работающих в детском саду сотрудников, воспитывать уважительное отношение к ним.
Октябрь	«Хлеб - всему голова»	Дать представление о том, как хлеб «пришел» к нам на стол, воспитывать бережное отношение к хлебу и человеческому труду.
Ноябрь	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им.
Декабрь	Фотогазета «Праздничный город»	Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, знакомить с традициями празднования и украшения города в канун Нового года.
Январь	Проект «Покормите птиц зимой»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить знания о том, как птицы готовятся к зиме, воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам.

Февраль	Подарки для защитников Отечества	Расширять у детей представления о Российской Армии, о праздновании праздника» День защитника Отечества»,воспитывать желание делать приятное защитникам Родины.
Март	Подарок маме и бабушке.	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, бабушке, стремление заботиться о них и помогать.
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу»	Расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях и интересных местах, прививать любовь к малой родине.
Май	«Этот День Победы».	Познакомить с жизнью детей во время ВОВ ,воспитывать чувство гордости за свой народ и Родину.

#### Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	Тема мероприятия	Программное содержание
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные умения, желания помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада.
Октябрь	Экскурсия по улицам города Омска «С чего начинается Родина» (Презентация)	Формировать у детей представление о своей Родине, воспитывать чувства любви к своей малой Родине. Формировать представления детей о символах города (герб, флаг, гимн).
Ноябрь	Стенгазета «Я и моя мама»  Конкурс детского рисунка «Я живу в России»	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им, учить отвечать на вопросы, правильно строить сложные предложения в рассказе о маме.  Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России.
Декабрь	«Наша Родина - Россия» рисунок государственного символа России.	Формировать у детей представление о России как о родной стране. Воспитывать чувства любви к своей родной стране. Формировать представления о государственном флаге, закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага, об их расположении, гербе, гимне.
Январь	Природоохранная акция «Покорми птиц зимой»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить знания о том, как птицы готовятся к зиме,



		воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам.
Февраль	Беседа «Папы, дедушки солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества»	Рассказать детям о воинах, их подвигах, воспитывать чувства гордости за наших воинов, эмоционально положительное отношение к воинам. Формировать у детей представление об армии, о родах войск.
Март	«Это мамочка моя!» составление рассказов о маме.	Продолжить воспитывать уважительное отношение к маме, побуждать детей проявлять внимание, любовь, предлагать маме свою помощь.
Апрель	Экологическая тропа весной «В гости к деду Природоведу» (фотоколлаж)	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Пробуждать эстетические чувства, воспитывать умения наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.
Май	Целевая прогулка к стеле герою ВОВ П.Осминина	Расширять представления детей об армии, формировать представления у детей о Защитниках ВОВ, воспитывать чувства гордости за наших воинов, уважения к ветеранам фронта.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность  Театрализованная деятельность  Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно	Творческие формы– рисование,	Научиться ассоциативно связывать

-эстетическое развитие	лепка, художественное слово, конструирование и др.	госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 80 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 2/1;
- воспитанники/все сотрудники — 1/1.

За 2022 год один воспитатель прошел аттестацию и получил первую квалификационную категорию, курсы повышения квалификации прошли 2 педагога Детского сада.



### **Стаж педагогических работников:**

- 0 ( 0 %) - до 5 лет,
- 2 (12%) - от 5 до 10 лет,
- 2 (12 %) - от 10 до 15 лет,
- 4 ( 23 %) - от 15 до 20 лет,
- 0 ( 0 %) - от 20 до 25 лет,
- 9 (53%) - свыше 25 лет.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги Детского сада приняли участие в работе Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха», учителя-логопеды приняли участие в работе вебинаров «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста», «Нейропсихологические приемы в практике логопеда и дефектолога», «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Как с ними работать?», «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО», «Методика работы по формированию орфоэпической нормы у детей дошкольного и школьного возраста», Всероссийского вебинара «Нетрадиционные формы преодоления речевых нарушений у детей». Учителя-дефектологи приняли участие во Всероссийском методическом марафоне «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)», в семинаре «Общественно-профессиональное обсуждение результатов реализации гранта центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста», являлись организатором Всероссийского урока «Эколята-молодые защитники природы». Воспитатели являлись организаторами Всероссийского урока Победы, провели занятие «Птица мира на защите Родины».

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Разработан и утвержден план мероприятий по устранению травм на рабочем месте.

### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект для работы специалистов детского сада в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Демонстрационные и раздаточные карточки по лексическим темам

- Дидактические игры по развитию внимания, памяти, расширению словаря, ознакомлению с окружающим
- Альбомы по развитию речи, логопедические картинки, речевой конструктор, речевые карточки
- Карточки для беседы с ребенком по темам программы обучения.
- Прописи для детей

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — интерактивный стол, ноутбук, принтер, проектор, ТВ, музыкальный центр, магнитофоны, аудио- и видеоматериалы для работы с детьми и педагогами, три класса звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования «Эхо», 2 класса беспроводной звукоусиливающей аппаратуры для фронтальных занятий с детьми «Сонет Рс»
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. На территории Детского сада отсутствуют групповые веранды. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**



В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.11.2018 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по адаптированной программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	38
в режиме полного дня (12 часов)		26
в режиме круглосуточного пребывания (24 часа)		12
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	38
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		0 (0%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		38 (100%)
обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		38 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	31
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (31%)
с высшей		3 (19 %)
первой		2 (12 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0 %)
больше 30 лет		9 (53 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0 %)
от 55 лет		9 (53 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (89 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело	1/2



	век	
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.