

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 304 компенсирующего вида»

_____ Ю.В.Кузнецова
«2» сентября 2024 г.
Приказ № 85 от 02.09.2024 г.

**АНАЛИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА
за 2023 – 2024 учебный год**

Содержание:

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

2. Анализ административно-хозяйственной работы.

3. Анализ образовательного процесса.

3.1 Сведения о педагогах.

3.2 Укомплектованность групп.

3.3 Педагогический состав.

3.4 Педагогический стаж.

3.5 Возрастной ценз.

3.6 Образовательный уровень педагогов.

3.7 Квалификационная категория педагогов.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

4.1 Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

4.2 Выполнение запланированных мероприятий в 2023 – 2024 учебном году в рамках ДОУ.

4.3 Мониторинг образовательного процесса.

4.4 Достигнутые результаты педагогического коллектива и воспитанников в 2023 – 2024 учебном году.

4.5 Готовность к обучению в школе.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

6. Анализ выполнения задач, поставленных перед коллективом в 2023 – 2024 учебном году.

7. Анализ выполнения Программы развития.

8. Задачи на 2024 – 2025 учебный год.

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» Октябрьского административного округа г. Омска, находится по адресу: 644076, улица Петра Осминина 6А. ДОУ - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого массива Чкаловского поселка. Участок озеленен деревьями, кустарниками, имеет огород, цветочные клумбы, спортивную площадку.

В здании детского сада находится физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты дефектологов, ряд служебных помещений. Режим работы детского сада круглосуточный.

В ДОУ функционируют 5 групп для детей дошкольного возраста с 3 лет до 7 лет. Списочный состав- 37 детей, из них раннего возраста - 0 детей, дошкольного возраста - 37 детей, девочек - 11 (30 %), мальчиков - 26 (70 %). Посещаемость в среднем в учебном году составляла 58,4 % от общего количества детей.

2. Анализ административно-хозяйственной работы.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

Проводилась работа по благоустройству территории детского сада – кронированы деревья по периметру учреждения, убраны пни, листва и ветки, покосена трава, высажены цветы, разбиты огороды. Благодаря спонсорской помощи обновлены и покрашены столы и скамейки, малые спортивные формы, приобретены деревянные домики и песочницы на участках групп «Радуга», «Ромашка», «Теремок».

За счет бюджетных ассигнований был проведен ремонт потолка в группе «Солнышко», заменена входная дверь в группе «Ягодка», поставлена противопожарная дверь на складское помещение; за счет спонсоров проведен косметический ремонт в группах: покрашены решетки, дверцы шкафов, постелен линолеум в группе «Солнышко», кабинете заведующего, в коридоре на 2 этаже. Поставлены офисные столы в методическом кабинете, кабинете бухгалтера, заведующего, старшей медсестры.

Значительно улучшилась материально-техническая база учреждения за счет приобретения новых компьютерных блоков и мониторов в кабинетах главного бухгалтера, старшего воспитателя, завхоза, заведующего, старшей медсестры. Все компьютеры, ноутбуки были подключены к сети Интернет. Для качественного проведения музыкальных занятий приобретена современная музыкальная колонка.

Для работы прачечной приобретены утюг, парогенератор, стиральная машина.

Отопительная система детского сада была своевременно подготовлена, проверена и запущена, персонал детского сада обучен для ведения контроля за качеством отопления. Вопрос соблюдения температурного режима в группах постоянно находился на контроле заведующего, старшей медсестры.

Рабочий по обслуживанию здания периодически осматривал и чистил щиток распределительный.

На контроле администрации находились вопросы качественного освещения помещений детского сада, вовремя проводились замены ламп, ремонт прожекторов. Электрик проводил ремонт электроплиты.

Много внимания уделялось вопросам выполнения санэпидрежима ДОУ. С этой целью ежемесячно проводились проверки санитарного состояния групп, консультации с младшими воспитателями по соблюдению требований СанПиНа, оперативный и текущий контроль за организацией питания, нормами выхода блюд, соблюдением двигательного режима в группах, созданием условий в группах для охраны жизни и здоровья детей.

В целях безопасности всех субъектов образовательного процесса проводилась работа по охране труда и технике безопасности в ДОУ. Были организованы рейды по ОТ и ПБ в группах, на пищеблоке, в прачечной, обновлены инструкции по ОТ, проверены участки и малое спортивное оборудование.

Договора с поставщиками продуктов питания оформлялись вовремя и качественно, хранение продуктов питания осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Завезен песок для песочниц на всех участках, сделан анализ песка. Проведена акарицидная обработка участков.

3. Анализ кадрового состава 3.1 Сведения о педагогах

Фамилия	Основная должность	Ставка по основной должности	Полных лет педагогического стажа	Категория по основной должности	Месяц	Год аттестации по основной должности	Год планируемого повышения квалификации	Место или учреждение повышения квалификации	Год	Тема	Количество часов курсовой подготовки	Профессиональная переподготовка	Учебное заведение (закончил, обучается) профессиональной переподготовки	Программа переподготовки	Год окончания	Ведомственные награды	Год вручения
Огородникова И.В.	Муз. руководитель	1,38	42	В	5	2019	2026	ИСОТИ	2023	Организация учебного процесса для детей с ОВЗ в современных условиях и в соответствии с ФГОС дошкольного образования	72					Почетный работник общего образования РФ	2012
Бутяева Е.Г.	учитель логопед	1	20	В	4	2021	2026	ИСОТИ	2023	Логопедическая помощь дошкольникам в условиях реализации ФГОС ДО	72					Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	2024
Носкова А.А.	учитель логопед	1	6				2025	ОМПУ	2022	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации	72						
Иголкина Е.В.	учитель дефектолог	1	40	В	12	2019	2027	УЦ Педагогический Альянс	2024	Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации	72	п/п	ИРООО	Специальная дошкольная педагогика и психология	2013	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2011
Томова А.С.	учитель дефектолог	1	20	П	6	2023	2026	ИСОТИ	2023	Организация учебного процесса для детей с ОВЗ в современных условиях и в соответствии с ФГОС	72					Почетная грамота Министерства образования Омской области	2010

Романенко А.В.	учитель-дефектолог	1	12	П	6	2024	2025	ИСОТИ	2022	Организация коррекционно-развивающей деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДООУ	72		ОПК №1	Сурдокоммуникация	2014	Почетная грамота Министерства образования Омской области	2015
Бейтбаева Р.Х.	Учитель-дефектолог	1	8	П	6	2021	2026	ИСОТИ	2023	Организация учебного процесса для детей с ОВЗ в современных условиях и в соответствии с ФГОС	72					Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	2023
Гладкова Н.А.	воспитатель	1,2	39	В	6	2024	2027	УЦ Педагогический Альянс	2024	Организация коррекционно-развивающей деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном образовательном учреждении	72					Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2005
Тарасова Н.В.	воспитатель	1,2	8	С	1	2023	2027	УЦ Педагогический Альянс	2024	Организация коррекционно-развивающей деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном образовательном учреждении	72		ОМГПУ	Педагогика и методика дошкольного образования	2016	Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	2020
Шендерей Т.А.	воспитатель	1,2	35	С	10	2019	2027	УЦ Педагогический Альянс	2024	Организация коррекционно-развивающей деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном образовательном учреждении	72					Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	2012
Донченко А.В.	воспитатель	1,2	28	С	5	2019	2026	ИСОТИ	2023	Организация коррекционно-развивающей деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном образовательном учреждении	72	п/п	ОМГПУ	Дошкольное образование	2013	Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	2019
Ненёва Т.М.	воспитатель	1,2	18	П	7	2022	2027	УЦ Педагогический Альянс	2024	Организация коррекционно-развивающей деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном образовательном учреждении	72	п/п	Академия непрерывного образования	Воспитатель ДОО	2019	Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	2024
Киселева И.Ю.	воспитатель	1,2	38	П	6	2024	2025	ИСОТИ	2022	Организация коррекционно-развивающей деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДООУ	72					Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	2022
Козлова Н.В.	воспитатель	1,2	20	П	4	2024	2027	УЦ Педагогический	2024	Организация коррекционно-развивающей деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном образовательном	72						

								ий Алья нс		учреждении							
Тупенова С.С.	воспитатель	1,2	26	П	12	2021	2025	ООО «Луч зна ний»	2022	Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста	72					Почетная грамота департамента образования Администрации города Омска	2022
Боровикова С.Ю.	воспитатель	1,2	1	-			2026	ИСО ТИ	2023	Организация коррекционно- развивающей деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДООУ	72						
Гаврилова Н.А.	воспитатель	1,2	3					ИРО ОО	2021	Образование детей дошкольного возраста							

3.2 Укомплектованность групп

п/п	Группа	Кол-во детей	Учитель-дефектолог	Воспитатели
1	Средняя	6	Иголкина Е.В.	Тарасова Н.В., Шендерей Т.А.
2	Подготовительная 2	5	Романенко А.В.	Боровикова С.Ю., Тупенова С.С.
3	Подготовительная 1	5	Томова А.С.	Киселева И.Ю. , Донченко А.В.
4	Средняя ЗПР	11	Бейтбаева Р.Х. Бутяева Е.Г.	Гладкова Н.А., Гаврилова Н.А.
5	Подготовительная ЗПР	10	Бейтбаева Р.Х. Носкова А.А.	Ненева Т.М., Козлова Н.В.

3.3 Педагогический состав

Педагогов – 17:

4 – учитель-дефектолог,

1 – музыкальный руководитель,

2 – учитель-логопед,

10 – воспитатели.

Детский сад укомплектован специалистами не полностью, есть вакансии педагога-психолога, учителя-дефектолога

3.4 Педагогический стаж

2 (12 %) - до 5 лет,
3 (18 %) - от 5 до 10 лет,
1 (6 %) - от 10 до 15 лет,
4 (23 %) - от 15 до 20 лет,
7 (41 %) - от 20 и выше лет.

Из данных показателей видно, что в основном в детском саду работают квалифицированные профессиональные педагоги, имеющие более 20 лет стажа профессиональной педагогической деятельности, существует потребность в молодых квалифицированных кадрах.

3.5 Возрастной ценз

от 20-30 лет – 0 чел. (0 %),
от 30-40 лет – 3 чел. (18 %),
от 40-50 лет – 5 чел. (29 %),
от 50 и более – 9 чел (53 %).

Из данных показателей видно, что существует потребность в молодых квалифицированных кадрах

3.6 Образовательный уровень педагогов

14 чел. (82 %) - высшее педагогическое образование, из них:
6 чел.(35 %)– высшее дефектологическое (все учителя-дефектологи, учителя-логопеды),
8 чел. (47 %) – высшее педагогическое образование,
3 чел. (18 %) – среднее специальное.

Из данных показателей видно, что большинство (82 %) педагогического коллектива имеют высшее образование. В курсовой подготовке никто из членов педагогического коллектива не нуждается.

3.7 Квалификационная категория

высшая квалификационная категория – 4 человека (23 %)
первая квалификационная категория – 7 человек (41 %)
соответствие занимаемой должности – 3 человека (18 %)
без категории (не аттестованные) – 3 человека (18 %)

64% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

36 % педагогов не имеют квалификационной категории, из них 3 педагога без категории (это молодые специалисты и педагоги, только пришедшие в учреждение), 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Для решения этой проблемы в детском саду создана аттестационная комиссия, определен план работы и сроки аттестации педагогов ДООУ на соответствие занимаемой должности.

В прошедшем учебном году воспитатель Козлова Н.В. аттестована на первую квалификационную категорию, воспитатель Киселева И.Ю. подтвердила первую квалификационную категорию, учитель-дефектолог Романенко А.В. аттестована на первую квалификационную категорию, воспитатель Гладкова Н.А. подтвердила высшую квалификационную категорию. Планируется аттестовать воспитателя Шендерей Т.А. на соответствие занимаемой должности, рекомендовать воспитателям Боровиковой С.Ю., Тарасовой Н.В. аттестоваться на первую квалификационную категорию.

4. Анализ образовательного процесса

4.1 Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ

Воспитательно-образовательный процесс в 2022 – 2023 учебном году строился в соответствии с основной общеобразовательной программой «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Носковой Л.П., М., «Просвещение», 1991г., «Обучение и воспитание слабослышащих дошкольников» под редакцией Носковой Л.П., М., «Просвещение», 1991г., «Воспитание и обучение слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями развития» под редакцией Головчиц Л.А., М., «Просвещение», 2005г., Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, программой развития.

Что было сделано педагогическим коллективом в этом учебном году?

1. Для работы с детьми с целью обогащения предметно-развивающей среды в течение года в методический кабинет приобретены дидактические материалы, плакаты, методическая литература, дидактический материал к занятиям, игры, музыкальные шумовые инструменты, шапочки-маски для игр-драматизаций.
2. Для обогащения предметно-развивающей среды, реализации в учебно-воспитательном процессе ИКТ в течение года активно использовалась следующая техника: интерактивный стол (для проведения индивидуальных занятий по развитию речи, ФЭМП, развитию слухового и речевого восприятия), музыкальный центр, музыкальная колонка (для сопровождения музыкальных занятий, развлечений, праздников); проектор с мобильным экраном на треноге (для демонстрации воспитанникам учебных видео, сопровождения праздников и развлечений, демонстрации презентаций и фото-, видеоотчетов на методических объединениях), ноутбук для проведения игр и динамических пауз на занятиях, освоения нового материала; ламинатор (для обновления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса – изготовление табличек, картинок, пособий, дидактических и развивающих игр).
3. Продолжено формирование развивающей среды в группах. Благодаря родителям в группах приобретены методические пособия, развивающие игры.
4. В детском саду в течение года функционировали кружки:

№п/п	Наименование кружка	Группа	Руководитель
------	---------------------	--------	--------------

1	Художественный кружок «Юный Пикассо»	Подготовительная группа ЗПР	Воспитатели: Ненева Т.М., Козлова Н.В.
2	Художественный кружок «Цветные ладошки»	Средняя группа сурдо	Воспитатели: Тарасова Н.В., Шендерей Т.А.
3	Художественный кружок «Веселые пальчики»	Средняя группа ЗПР	Воспитатели: Гаврилова Н.А., Гладкова Н.А.
4	Художественный кружок «Волшебные ладошки»	Подготовительная 1 группа сурдо	Воспитатели: Донченко А.В., Киселева И.Ю.
5	Художественный кружок «Радуга красок»	Подготовительная 2 группа сурдо	Воспитатели: Боровикова С.Ю., Тупенова С.С.

Все кружки функционировали по разработанным программам в соответствии с расписанием кружковой деятельности в детском саду. В течение года систематически по годовому плану проводились выставки кружковой работы: общие и групповые. По результатам работы кружков отмечается повышение уровня развития творческих, художественных способностей воспитанников.

4.2 Выполнение запланированных мероприятий в 2023 – 2024 учебном году в рамках ДОУ

№п/п	Мероприятие	Запланировано	Проведено
1.	Педагогические советы	4	5
2.	Консультации для педагогов	9	9
3.	Консультации (медицинские и педагогические) для родителей	14	14
4.	Общие родительские собрания	2	2
5.	Групповые родительские собрания	3	3
6.	Совет БДОУ г.Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида»	2	2
7.	Анкетирование (родители, педагоги)	2	2
8.	Тематический контроль	3	3
9.	Оперативный контроль	16	16
10.	Итоговый контроль	1	1
11.	Предупредительный контроль	6	6
12.	Музыкальные развлечения	11	11
13.	Утренники (праздники)	4	4
14.	Заседания родительского комитета	5	5
15.	Проведение инструктажей	8	8
16.	Выставки детских работ в ДОУ	17	17
17.	Родительские субботники	4	4

18.	Областное методическое объединение	1 (на базе БДОУ г. Омска «Детский сад №304 компенсирующего вида»)	1
19.	Выпуск информационных бюллетеней	4	4
20.	Объектовые тренировки по ГО и антитеррору	4	4
21.	Смотры-конкурсы, конкурсы	2	2
22.	Оперативное совещание при заведующем	9	9
23.	Мониторинг воспитанников	2	2
24.	Открытый просмотр занятий и режимных моментов	7	6

4.3 Мониторинг образовательного процесса

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

№	Название областей												
		Средняя сурдо		Подготовит сурдо 1		Средняя ЗПР		Подготовит сурдо 2		Подготовит. ЗПР		Общий итог по областям	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.	Физическая культура	н	в	в	в	н	с	в	в	с	с	с	в
2.	Игра	н	с	в	в	н	с	с	в	с	с	с	в
3.	Окружающий мир	с	в	с	в	н	с	с	с	с	в	с	в
4.	ФЭМП	с	с	с	в	н	с	с	в	с	в	с	в
5.	Развитие речи Развитие речевого восприятия (ЗПР)	с	с	с	в	н	с	с	с	с	с	с	с
6.	Формирование произношения	с	в	с	в	н	с	с	в	н	в	с	в
7.	Труд	н	с	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в
8.	Изо деятельность и конструирование	н	в	с	в	н	с	с	с	с	с	с	с
9.	Музыка	с	с	с	в	н	с	с	с	с	с	с	с
10.	Общий итог по группам	с	с	с	в	н	с	с	в	с	в	с	в

Из данных мониторинга следует, что на начало года низкий уровень усвоения образовательной программы выявлен у многих воспитанников детского сада. Причиной считаем следующие факторы:

1. После каникул дети еще не адаптировались к учебному процессу.
2. За период каникул уровень приобретенных детьми в прошлом учебном году знаний значительно снизился вследствие отсутствия систематической работы родителей по повторению пройденного материала с детьми дома.
3. В детский сад поступило много воспитанников, ранее не посещавших дошкольные учреждения.
4. В детский сад поступили дети со сложными множественными нарушениями в развитии.

На конец года у большинства воспитанников выявлена динамика в развитии, улучшились качественные показатели. Лучшие показатели на конец года у средней сурдо, старшей ЗПР и подготовительной сурдо групп.

Лучшие показатели по образовательным областям (высокий уровень):

- физическая культура – средняя группа сурдо 50 %, подготовительная группа сурдо 1- 100 %, подготовительная группа сурдо 2 - 75%
- художественная деятельность – подготовительная группа сурдо 1 - 100 %, средняя группа сурдо 50%
- предметно-игровая деятельность – подготовительная группа сурдо 1 100 %, подготовительная группа сурдо 2 – 50%
- трудовая деятельность – средняя ЗПР 40 %, подготовительная сурдо 1 100 %, подготовительная ЗПР 70 %. подготовительная группа сурдо 2 – 75%
- ФЭМП – подготовительная сурдо 1 -100 %, подготовительная сурдо 2 – 75 %, подготовительная ЗПР – 70 %
- Развитие речи – подготовительная сурдо 1 - 100%

На основании данных мониторинга в конце учебного года можно сделать вывод о высоком уровне освоения воспитанниками всех разделов программы вследствие систематической и кропотливой работы всех педагогов групп во взаимосвязи между собой и родителями. Средние показатели объясняются несколькими факторами:

- ✓ Частое отсутствие некоторых воспитанников по уважительным причинам.
- ✓ Частое передвижение воспитанников как внутри сада, так и между учреждениями, частая смена состава групп (переводы в другие группы, выбытие воспитанников и прибытие ранее не обучавшихся воспитанников).
- ✓ Сложная структура дефекта у многих воспитанников.

4.4 Достижения педагогов и воспитанников в 2023-2024 учебном году

В течение учебного года воспитанники детского сада приняли участие в конкурсах:

Всероссийские конкурсы:

- «Солнечный круг» 4 этапа;
- «Рождественская сказка»;
- «Веселый светофор»;
- «Поделкин»;
- «Путешествуй с пони»;
- «Мое безопасное лето»;
- «Портрет моей семьи».

Региональные конкурсы:

- «Красоты осени»;
- «Международный День птиц»;
- «Мы вместе»

Городские конкурсы:

- «Светофорик»;
- «Милой маме посвящаяю»;
- «Сибирячок»;
- «Сладкая сказка»;
- «Авторская открытка»;
- «Мир глазами детей»;
- «Подари игрушку елке»;
- «Говорящие сердцем» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Педагоги детского сада Бейтбаева Р.Х., Козлова Н.В., Ненева Т.М., Бутяева Е.Г. приняли участие в работе Всероссийского форума «Педагоги России» («Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях», «Использование современных цифровых технологий в образовательной среде в условиях реализации ФОП: современные технологии обучения», «Исследовательская трансформация педагогического образования», «Современные технологии обучения в рамках реализации национального проекта «Образование», «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального образования»). Учитель-логопед Носкова А.А. публиковала методические материалы в образовательной социальной сети nsportal.ru, учитель-дефектолог Романенко А.В. публиковала конспекты занятий во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада». Учителя-дефектологи Иголкина Е.В., Романенко А.В., Бейтбаева Р.Х. участвовали во Всероссийском конкурсе «Эффективные практики дошкольного образования». Педагоги Бейтбаева Р.Х., Романенко А.В., Козлова Н.В., Ненева Т.М. приняли участие в муниципальном проекте «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством наполнения модульного электронного методического пространства».

Общий процент участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня составил у педагогов 50 % , у воспитанников - 96 %.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что большинство воспитанников ДОУ были охвачены участием в конкурсах различного уровня, стали победителями и призерами.

4.5. Готовность детей к обучению в школе.

Анализ результатов мониторинга подготовки к школе позволяет констатировать следующее: основные направления программы «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» и «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» выпускниками усвоены. Следует отметить значительный рост знаний детей к концу учебного года. Положительная динамика развития наблюдалась у детей подготовительных групп «Ромашка», «Ягодка», «Радуга».

В целом, работа всех специалистов по подготовке детей к школе заслуживает высокой оценки. Прослеживается системный подход в работе, отработанное и слаженное взаимодействие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Организуя работу с родителями по выявлению основных затруднений семьи в воспитании ребёнка, на первый план выступили трудности в организации воспитательного процесса. Причинами является недостаток педагогических знаний, неумение поддерживать беседу с ребёнком, непонимание интересов и трудностей дошкольника, потеря нравственных ориентиров в развитии ребенка, недостаточное владение формами совместного досуга. Исходя из этого, в дошкольном образовательном учреждении разработана система работы с родителями, целью которой является формирование более компетентного родителя в вопросах воспитания. Разработан план работы с семьей по оказанию помощи и осуществлению коррекционной работы с детьми, родителями и педагогами. Систематически ведется просветительская деятельность в вопросах обучения и воспитания дошкольников с нарушением слуха и с ЗПР на сайте учреждения.

Изучение состояния семьи, социального статуса родителей, являющихся основными заказчиками, показало следующее:

5.1 Социальный состав семей воспитанников

Социальный статус семьи	Общее количество родителей – 66 чел.
Служащие	11 чел (17 %)
Рабочие	31 чел (47 %)
Предприниматели	6 чел (9 %)
Безработные	18 чел. (27 %)

Из данных показателей видно, что велик процент безработных родителей (27%), это родители-инвалиды и родители, имеющие детей инвалидов.

5.2 Образовательный уровень родителей

Высшее образование – 18 чел - 27 %;

Среднее специальное образование – 37 чел - 56 %;

Общее среднее образование – 11 чел - 17 %

Из данных показателей видно, что образовательный уровень родителей средний, большинство имеют среднее специальное образование.

5.3 Количество детей в семье:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	14 %
Два ребенка	18	50 %
Три ребенка и более	13	36 %

Из данных показателей видно, что чаще всего встречаются семьи, имеющие 2 и более детей, это родители уже имеющие опыт воспитания ребенка.

5.4 Состав семей:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	32	89 %
Неполная с матерью	4	11 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Из данных показателей видно, что преобладают полные семьи, дети воспитываются двумя родителями.

Таким образом, на основе выявленных данных, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения, были определены основные направления деятельности по совершенствованию существующей образовательной системы детского сада.

Направления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

По каждому из направлений были определены годовые задачи, которые охватывали всех субъектов образовательного процесса, включали в себя разные виды контроля. Итоговая часть по каждому направлению заканчивалась педагогическим советом.

Речевое развитие

Это приоритетное направление в образовательной деятельности дошкольного учреждения. В течение года в каждой группе учителями-дефектологами проводятся фронтальные занятия по развитию речи. Ежедневно осуществляется индивидуальная работа по обучению произношению и развитию слухового восприятия (восприятие звучания музыкальных инструментов и речи: звукоподражания, слова, словосочетания, фразы, предложения; постановка, автоматизация, дифференциация звуков в слогах, словах и фразе). В течение учебного года с детьми подготовительной группы ЗПР проводилась логопедическая работа учителя-логопеда по развитию речевого (фонематического) восприятия, обучению произношения. Систематически создается слухо-речевая среда, предполагающая постоянное мотивированное общение детей, независимо от степени снижения слуха и уровня развития речи у детей. Развитие устной речи воспитанников как основного средства общения детей с нарушением слуха и ЗПР ежегодно остается приоритетной задачей для педагогов ДОУ. Анализ взаимопосещения занятий учителями-дефектологами и логопедами показал профессиональное мастерство, высокий уровень владения педагогами современными

коррекционно-развивающими технологиями. Данный вид работы ведется в тесном взаимодействии с родителями, активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие

В данном направлении в течение года проводились развлечения, праздники, совместные мероприятия с родителями и социальными партнерами. В каждой группе родители привлекались к благоустройству территории вместе со своими детьми. Данная форма работы дала воспитанникам опыт общения со сверстниками и другими взрослыми в процессе важной социально-значимой деятельности. Крайне важной формой работы для социально-коммуникативного развития является организация участия воспитанников в различных мероприятиях – от конкурсов и олимпиад до экскурсий и совместного участия в праздниках. В текущем учебном году педагоги ДОУ организовали участие своих воспитанников в 8 муниципальных конкурсах, 7 всероссийских, 3 межрегиональных, в общей сложности дети приняли участие в 18 конкурсах различного уровня. Результатом явились 29 побед, это очень высокий показатель, так как далеко не все конкурсы проводились именно для детей с ОВЗ.

В детском саду накоплен богатый опыт организации совместных мероприятий для детей различных нозологических групп. В течение учебного года проводились развлечения, в которых принимали участие дети с нарушениями слуха и с задержкой психического развития, драматизации сказок, конкурсы художественно-эстетической направленности.

Систематическая работа всех педагогов учреждения в данном направлении в конечном итоге ведет к инклюзии детей с нарушением слуха и с ЗПР в современное общество и их полноценную социокультурную интеграцию.

Познавательное развитие

В этой области проводились специальные фронтальные занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, конструированию.

В познавательном развитии много внимания уделялось исследовательской деятельности и экспериментированию. В каждой группе выращивали огород на подоконнике. В основном наблюдали за ростом лука, распусканием почек, посевом семян для огорода на улице.

Во всех группах существуют зоны исследовательской деятельности и экспериментирования, материал периодически пополняется.

На протяжении учебного года целенаправленно проводилась работа по формированию у детей предметности восприятия, наглядных обобщений, восприятия свойств и качества предметов, таких, как цвет, форма, величина, пространственные отношения. Большая работа по овладению детьми сенсорными эталонами, увеличению объема сенсорного внимания и продуктивного запоминания проводилась на занятиях кружковой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Проводились занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке. Кружковая деятельность проводилась во всех возрастных группах. Результаты кружковой деятельности систематически демонстрировались руководителями кружков на групповых и общих выставках, в творческих фотоотчетах, на сайте детского сада. Большинство воспитанников детского сада приняли участие в конкурсах художественно-эстетического направления различного уровня.

По результатам диагностического обследования детей в конце учебного года прослеживается позитивная динамика в освоении детьми умений и навыков в данной области.

Физическое развитие

Обследование (диагностика) физических качеств детей проводится два раза в год: в начале года, когда группа сформирована полностью, и в конце года, когда проделана запланированная работа в данном направлении. Данные первичного обследования тщательно анализировались, затем были поставлены задачи по коррекционно-развивающей работе, ориентированные на зону ближайшего развития ребенка. Для оценки развития физических качеств ежегодно используются контрольные нормативы, которые отражают уровень физической подготовки детей 3-7 лет.

Сравнительный анализ полученных данных показывает снижение уровня физических качеств детей из года в год. Это говорит о том, что дети значительно отстают в физическом развитии, ослаблены, малоподвижны. Благодаря индивидуальному подходу к детям на основе диагностики физического развития, комплексного подхода к оздоровлению дошкольников удалось достичь определенных результатов. В течение учебного года на высоком организационном уровне проводилась утренняя гимнастика, взбадривающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Во всех возрастных группах составлены комплексы гимнастики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Физкультурно-оздоровительная работа проводилась в следующих направлениях:

1. Противоэпидемиологическая работа

- ✓ Своевременное выявление и изоляция больных, оказание при необходимости первой доврачебной помощи.
- ✓ Соблюдение карантинных мероприятий в группах.
- ✓ Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в группах и на пищеблоке.
- ✓ Своевременное проведение профилактических прививок.
- ✓ Профилактика туберкулеза.

- ✓ Проведение прививок по эпидемиологическим показаниям.
- ✓ Контроль за питанием детей.
- ✓ Проведение просветительской работы среди родителей и сотрудников по профилактике кишечных инфекций.
- ✓ Соблюдение питьевого режима.
- ✓ Сотрудничество с участковой службой по профилактике заноса инфекций в детский сад.

2. Лечебно-оздоровительная работа

- ✓ Осмотр вновь поступивших детей, контроль за адаптацией.
- ✓ Осмотр детей после болезни.
- ✓ Подготовка детей к осмотру узкими специалистами.
- ✓ Проведение скрининга.
- ✓ Оформление длительных медотводов.
- ✓ Оформление паспортов школьника.
- ✓ Контроль за лабораторным обследованием.
- ✓ Контроль за физическим воспитанием детей.

- ✓ Контроль за режимом зрительных нагрузок.
- ✓ Контроль за проведением закаливающих процедур.
- ✓ Контроль за режимом дня.
- ✓ Составление меню, контроль за приготовлением пищи, снятием пробы.
- ✓ Проведение лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий, витаминотерапии.

3. Санитарно-просветительская работа

- ✓ Проведение лекций и бесед с родителями, персоналом по рациональному питанию, по профилактике хронических и инфекционных заболеваний.
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни.

- ✓ Проведение бесед с сотрудниками по санитарно-эпидемиологическому режиму и личной гигиене.
- ✓ Сдача годового отчета составление планов и графиков работы на следующий год.

Медицинские обследования детей проводятся систематически, что позволяет эффективно проводить работу по оздоровлению и физическому развитию детей, с учётом их индивидуальных особенностей здоровья, выстраивая педагогический процесс с учетом индивидуально-

дифференцированного подхода. Систематически отслеживаются учебные и физические нагрузки, созданы условия, обеспечивающие более комфортное проживание детей в период адаптации. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, что позволяет качественно обеспечивать медицинское обслуживание. Такая работа дает возможность позитивным изменениям в состоянии здоровья детей.

Для проведения комплексной оценки состояния здоровья детей использовались следующие критерии: уровень функционального состояния организма, заболеваемость, уровень физического развития, его гармоничность, адаптация к образовательному процессу.

Распределение детей по группам здоровья

Среднесписочный состав детей	Группы здоровья (чел.)				
	I	II	III	IV	V
37	0	0	16	21	0
Среднее значение в %	0%	0 %	42 %	58 %	0 %

Хроническая патология

Заболевания	Количество воспитанников	Процент
Тубинфицированные	7	18
ЛОР-заболевания	16	42
Кардиологические заболевания	2	5
Анемия	2	5
Заболевания глаз	11	29
Болезни органов пищеварения	0	0
Болезни мочеполовой системы	0	0
Болезни нервной системы	22	58
Плоскостопие	6	16
Хирургические заболевания	10	26
Врожденные аномалии эндокринной системы	1	3

Из приведенных таблиц видно, что проблемы со здоровьем существуют у всех детей, посещающих детский сад: нет детей с 1 и 2 группой здоровья, 16 детей относятся к 3 группе здоровья, что составляет 42 % от общего количества детей, большинство детей 58 % - дети 4 группы здоровья. У детей диагностируются сочетанные хронические заболевания. По сравнению с прошлым годом возросло количество детей с заболеваниями глаз (29 % против 11 %), с хирургическими заболеваниями (26 % против 8%). Появились дети с кардиологическими

заболеваниями и заболеваниями эндокринной системы. Уменьшилось количество детей тубинфицированных (18 % против 31 %), с лор-заболеваниями (42%), болезнями нервной системы (58 % против 63 %).

Адаптация вновь поступающих детей в дошкольное учреждение проходила в большинстве случаев благополучно. Однако имеются дети, требующие щадящего режима и минимального пребывания в детском саду. Они составляют 9 % от общего количества детей.

Количество случаев заболеваемости детей, посещающих дошкольное учреждение увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом (23 случая заболеваемости против 20). Таким образом, дошкольное учреждение посещают дети с различными хроническими заболеваниями и сложной структурой дефекта, часто болеющие, требующие индивидуального охранительного режима пребывания в ДОУ.

6. Задачи БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» в 2023 – 2024 учебном году

Перед коллективом в прошедшем учебном году были поставлены следующие задачи:

- * Осуществлять целенаправленную работу по развитию устной речи, слухового и речевого восприятия у детей с ОВЗ в процессе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФАОП ДО.
- * Создавать условия для развития у детей с ОВЗ речеповеденческих навыков для успешной социализации и инкультурации в условиях индивидуально ориентированного образовательно-коррекционного процесса и интернальной интеграции.
- * Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на формирование изобразительной деятельности детей, как средства художественно-эстетического развития дошкольников с ОВЗ.
- * Обеспечить переход на единую систему военно-патриотического воспитания дошкольников.

Анализ выполнения задач, поставленных перед коллективом в 2023 – 2024 учебном году

1.	Осуществлять целенаправленную работу по развитию устной речи, слухового и речевого восприятия у детей с ОВЗ в процессе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФАОП ДО.
1.1.	Решение задачи педагогическим коллективом
	<p>Коллектив детского сада планомерно и целенаправленно работал над решением вопросов по развитию устной речи, слухового восприятия у дошкольников с нарушением слуха, по развитию психических процессов и произносительной стороны речи у детей с ЗПР в целях их успешной адаптации и интеграции в социум, в процессе реализации требований ФГОС ДО.</p> <p>С этой целью в детском саду были подготовлены и проведены следующие мероприятия:</p> <p><u>педагогический совет № 3</u> по теме «Учим детей говорить», на котором опыт работы по развитию речи детей представили педагоги Романенко А.В., Бейтбаева Р.Х.</p> <p><u>открытые просмотры</u> занятия по развитию речи в подготовительной группе (учитель-дефектолог Романенко А.В.), подготовительной группе детей с ЗПР (учитель-дефектолог Бейтбаева Р.Х.).</p> <p><u>тематический контроль</u>: «Эффективность работы по развитию речи детей с ОВЗ в ДОУ»;</p> <p><u>оперативный и предупредительный контроль</u>: «Документация педагогических работников», «Содержание информационных стендов в группах», «Подготовка воспитателей к занятиям», «Оформление приемных для родителей».</p> <p><u>консультации для родителей</u>: «Развитие у дошкольников речевого и слухового восприятия: игры и упражнения», «Готовность ребенка к</p>

	<p>обучению в школе», «Как организовать выполнение домашнего задания с ребенком».</p> <p><i>индивидуальные консультации и просмотры занятий, мастер-классы для родителей</i> по обучению речи дошкольников с нарушением слуха учителями-дефектологами Романенко А.В., Томовой А.С., Иголкиной Е.В.</p> <p>Анализ работы педагогического коллектива ДОО по развитию речи показал, что работа по развитию речи дошкольников с нарушением слуха и ЗПР ведется систематически и целенаправленно, с использованием современных педагогических и коррекционных технологий, на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом структуры дефекта, индивидуальных, возрастных, психофизических показателей, выявленных по итогам диагностического обследования в начале учебного года. Основной формой работы по данному направлению являются занятия 1) учителя-дефектолога: фронтальные по развитию речи, чтению художественной литературы, индивидуальные по РСВ и обучению произношению, 2) учителя-логопеда групповые по развитию речевого (фонематического) восприятия и развития речи, подготовка к обучению грамоте, индивидуальные по обучению произношению, 3) воспитателя: ознакомление с окружающим. Результаты итоговой диагностики в конце учебного года отражают позитивную динамику в овладении воспитанниками речевой деятельностью. В целом у воспитанников отмечается высокий уровень речевого развития, что достигнуто благодаря слаженной, профессиональной и ежедневной работе всех специалистов детского сада.</p>
1.2.	Проблемы, возникшие при решении задач
	<p>Ограниченная помощь родителей в формировании устной речи ребёнка в условиях семьи.</p> <p>Недостаточная социальная активность родителей воспитанников детского сада, что препятствует приобретению коммуникативного опыта детьми с нарушением слуха и с ЗПР.</p> <p>Сложная структура дефекта у детей, особенно с ЗПР.</p>
1.3.	Перспективы работы на новый учебный год
	<p>1. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с АООП, составленной с учетом ФГОС ДО. Помимо инвариантной (обязательной) части, в рамках которой проводятся занятия с воспитанниками, модульная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, позволит более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги – обучение речи детей с нарушенным слухом, коррекцию познавательной и личностной сферы детей с ЗПР.</p> <p>2. Систематизация работы по активизации речи воспитанников помимо совместной образовательной деятельности, а именно: в режимных моментах, музыкально-спортивных мероприятиях, кружковой работе, привитии безопасных навыков поведения (разработка и рецензирование программ, методических пособий по развитию речи воспитанников), проектной деятельности.</p> <p>3. Совершенствование работы с родителями по активизации речевой деятельности воспитанников, предусматривающее организацию специалистами ДОО групповых и индивидуальных консультаций, открытых занятий для родителей по вопросам развития речи детей с нарушением слуха и ЗПР, использование современных ИКТ в образовательной деятельности, размещение наработанного материала на сайте учреждения.</p> <p>4. Создание условий для приобретения детьми социального и коммуникативного опыта (организация детских экскурсий за пределы дошкольного учреждения, посещение выставок детского творчества, на которых представлены работы наших выпускников и др.).</p>
2.	Создавать условия для развития у детей с ОВЗ речеповеденческих навыков для успешной социализации и инкультурации в условиях индивидуально ориентированного образовательно-коррекционного процесса и интернальной интеграции.

2.1.	Решение задачи педагогическим коллективом
	<p>Одной из наиболее актуальных проблем коррекционно-развивающей работы на сегодняшний день является проблема образовательной интеграции детей с ОВЗ. С целью разрешения этой проблемы специалистами были разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка, которые включали в себя планирование совместной деятельности всех специалистов, создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей с ОВЗ, социальную адаптацию в образовательном пространстве детского сада. Все участники педагогического процесса работали в тесном контакте друг с другом, стремились к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов, была разработана система деятельности: все педагоги в начале учебного года провели диагностику развития каждого ребенка, обсудили результаты и наметили пути коррекции. Проведены заседания психолого-педагогического консилиума, рассмотрены вопросы подбора индивидуальных коррекционных программ, эффективных приемов коррекции детей со сложной структурой развития. Совместно с музыкальным руководителем разработан план мероприятий: праздники, развлечения, тематические занятия, драматизации сказок, творческие конкурсы для детей разных нозологических групп в пределах детского сада. Большое внимание уделялось взаимодействию с родителями, разъяснению необходимости ежедневной работы со своим ребенком. Были проведены консультации, мастер-классы, видео занятия, разработаны методические материалы для повышения компетентности родителей.</p> <p>В течение учебного года педагоги провели следующую работу в этом направлении:</p> <p><u>педагогический совет № 5</u> по теме «Развитие социальных компетенций и инкультурации детей с нарушением слуха и ЗПР», на котором опытом работы поделились педагоги Томова А.С., Донченко А.В.</p> <p><u>открытые просмотры</u>: драматизация сказки «Теремок» в подготовительной группе (учитель-дефектолог Томова А.С.), сюжетно-ролевая игра «Путешествие на теплоходе» (воспитатель Донченко А.В.)</p> <p><u>консультации</u> для родителей в группах «Развитие у дошкольников социальных компетенций в семейном воспитании», «Готовность ребенка к взаимодействию со сверстниками и взрослыми»;</p> <p><u>тематический контроль</u> «Состояние работы в ДОУ по организации сюжетно-ролевых игр детей с ОВЗ»;</p> <p><u>Мастер-класс для педагогов</u> «Подготовка методических рекомендаций для родителей по проблеме развития у дошкольников социальных компетенций в условиях семьи»</p> <p><u>Обучающий семинар для педагогов</u> «Развитие социальных компетенций и инкультурация детей дошкольного возраста»</p> <p><u>Совместные мероприятия</u>: развлечения «День знаний», «Я гражданин России», «Наш друг светофор», «До свидания, елочка», «Масленица», праздник «Яркий мир» к Дню защиты детей.</p>
2.2	Проблемы, возникшие при решении задачи
	<p>Ограниченность современных научно обоснованных материалов, отражающих специфику реализации интернальной интеграции, как одной из моделей социальной инклюзии.</p> <p>Наличие у большинства детей с ОВЗ дополнительных нарушений, что осложняет процесс их инкультурации и овладения социальными компетенциями.</p> <p>Низкая мотивация части родителей к организации образовательно-коррекционной работы в условиях семьи, в том числе в направлении развития социальных компетенций ребенка с ОВЗ.</p>

2.3.	Перспективы работы на новый учебный год
	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам инклюзивного образования (социальной инклюзии), социализации, инкультурации и образовательной реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>Увеличение числа выпускников с нарушениями слуха и ЗПР с уровнем развития социальных компетенций не ниже среднего.</p> <p>Увеличение числа семей, удовлетворенных результатами образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Увеличение количества совместных мероприятий с детьми разных нозологических групп.</p>
3.	Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на формирование изобразительной деятельности детей, как средства художественно-эстетического развития дошкольников с ОВЗ.
3.1.	Решение задачи педагогическим коллективом
	<p>В течение всего года педагоги детского сада планомерно и целенаправленно работали над формированием изобразительной деятельности у воспитанников. В детском саду создана система работы по развитию изобразительной деятельности детей: развитие художественного творчества на занятиях, в повседневной деятельности, кружковой деятельности, при подготовке к конкурсам.</p> <p>Важнейшей формой организации работы с дошкольниками в детском саду по изобразительной деятельности являются занятия по рисованию, а также самостоятельная деятельность детей и организация кружковой деятельности. Занятия по рисованию проводятся 2 раза в неделю, кружковая деятельность 1 раз в две недели, самостоятельная деятельность планируется и проводится ежедневно.</p> <p>С целью развития изобразительной деятельности у воспитанников в детском саду были реализованы следующие мероприятия:</p> <p><u>педагогический совет № 2</u> по теме «Учим детей рисовать», на котором представили свой опыт работы воспитатели Козлова Н.В., Тупенова С.С., Киселева И.Ю., Донченко А.В.</p> <p><u>открытые просмотры занятия</u> рисование «Волшебные цветы» в подготовительной группе ЗПР (воспитатель Козлова Н.В.), рисование «сеннее дерево» в подготовительной группе № 2 (воспитатель Тупенова С.С.)</p> <p><u>консультации для педагогов и родителей</u> в группах по данной теме,</p> <p><u>тематический контроль</u> «Организация работы по формированию у детей с ОВЗ изобразительной деятельности».</p> <p>Анализ работы педагогического коллектива ДОО показал, что работа по формированию изобразительной деятельности в детском саду ведется в соответствии с современными требованиями, выполняются требования СанПиН, принимают участие родители. В группах имеется достаточно материала для проведения занятий и организации самостоятельной деятельности детей по рисованию. Собеседование с педагогами показало достаточный уровень профессиональных знаний и умений по вопросам творческого развития дошкольников. Во всех возрастных группах пополнен материал в центрах художественного творчества новыми современными материалами, эстетически оформлены уголки рисования.</p>
3.2	Проблемы, возникшие при решении задачи
	<p>В детский сад поступают дети с более сложной структурой дефекта и различными нарушениями развития психических процессов.</p> <p>Слабая мотивация родителей к участию в совместной деятельности с детьми в рамках детского сада и дома.</p>
3.3.	Перспективы работы на новый учебный год
	Дальнейшее совершенствование и оптимизация работы в вопросах просвещения родителей по развитию изобразительных

	способностей дошкольников. Привлечение родителей к созданию совместных проектов с детьми.
4.	Обеспечить переход на единую систему военно-патриотического воспитания дошкольников.
4.1.	Решение задачи педагогическим коллективом
	Основной задачей детского сада является обеспечение всестороннего развития ребенка на основе коррекции имеющихся недостатков. Практическая реализация этой задачи осуществлялась в детском саду в непосредственно-образовательной деятельности, работе с родителями, развитии РППС, праздниках и развлечениях. В детском саду были проведены творческие выставки детских работ по временам года «Золотая осень», «Зимние узоры», «Зимние забавы», «Весна красная», выставки патриотической направленности «Наша Родина Россия», «День Российской науки», «День России», «Слава защитникам Отечества», «День Победы», «День защиты детей». Проводились праздники и развлечения для детей «День Знаний», «Осень, в гости просим», «Волшебные зонтики», «Наш друг-светофор», «Мама милая моя», «Приключения новогодних часов», «В гости к весне», «День Победы», «День памяти и скорби 22 июня», «День защиты детей» Мероприятия проводились с привлечением родителей в качестве активных участников, осуществлялась интернальная интеграция детей разных нозологических групп. Много внимания уделялось знакомству воспитанников с государственными символами России. В подготовительных группах детей с ЗПР и нарушением слуха воспитатели познакомили с флагом, гербом России, объясняли правила поведения при исполнении гимна. Детей с нарушением слуха познакомили с улицами родного города, памятными местами Омска, оформляли фотогазеты и выставки.
4.2.	Проблемы, возникшие при решении задачи
	Отсутствие методических пособий и разработок по ознакомлению с госсимволами России детей с нарушением слуха.
4.3.	Перспективы работы на новый учебный год
	Внедрить программу воспитания, разработанную на основе ФАОП, как составную часть адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ .

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Недостаточная социальная активность родителей воспитанников детского сада, что препятствует приобретению коммуникативного опыта детьми с нарушением слуха и с ЗПР.
2. Низкий уровень педагогической грамотности родителей по организации работы в семье по ознакомлению ребенка с окружающим миром, отсутствие опыта общения с глухим ребенком.
3. Недостаточное оснащение воспитательно-образовательного процесса современными пособиями, игровым материалом, полиграфической продукцией, ИКТ.
4. Необходимость формирования у воспитанников норм и ценностей, принятых в обществе.

7. Анализ выполнения Программы развития.

Коллектив детского сада планомерно и целенаправленно работал над реализацией основных проектов Программы развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида», принятой 5 сентября 2022 года. Содержание Программы состоит из следующих проектов:

1. Управленческий проект Цифровая образовательная среда детского сада компенсирующего вида: методическое сопровождение педагогического коллектива в аспекте освоения и использования цифровых технологий для решения профессиональных задач.

Цель реализации проекта: обеспечение овладения педагогами цифровыми ресурсами как инструментом самообразования, коррекции и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи проекта:

- *установить уровень владения педагогами детского сада цифровыми компетенциями;*
- *обеспечить освоение педагогическим коллективом цифровых технологий, ориентированных на оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ и психолого-педагогическое сопровождение их семей;*
- *изучить запросы родителей воспитанников на использование цифровых технологий в образовательно-коррекционном процессе детского сада компенсирующего вида и готовность к использованию цифровых технологий для взаимодействия со специалистами;*
- *разработать и внедрить модель методического сопровождения педагогов в условиях конвергентной реальности, ориентированную на развитие у них цифровых компетенций;*
- *оценить эффективность разработанной и реализованной модели методического сопровождения педагогов.*

2. Управленческий проект Детский сад как социализирующая и инкультурационная среда: управление процессом социализации и инкультурации детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации образовательно-коррекционного процесса и развитие практик интернальной интеграции.

Цель реализации проекта: содействие овладению детьми с ОВЗ социальными компетенциями и социокультурным опытом в условиях интернальной интеграции.

Задачи проекта:

- *проанализировать направления работы детского сада в аспекте развития социальных компетенций и инкультурации дошкольников разных нозологических групп;*
- *изучить запросы родителей на содержание образовательно-коррекционной работы в направлении инкультурации детей дошкольного возраста с ОВЗ;*
- *разработать и внедрить программу мониторинга для оценки эффективности образовательно-реабилитационной работы в направлении развития социальных компетенций и инкультурации дошкольников с ОВЗ;*
- *создать условия для развития у детей с ОВЗ речеповеденческих навыков для успешной социализации и инкультурации в условиях индивидуально ориентированного образовательно-коррекционного процесса и интернальной интеграции;*
разработать и предоставить родителям методические материалы по вопросам развития социальных компетенций и инкультурации дошкольников с ЗПР и с нарушениями слуха.

3. Управленческий проект «Персонифицированная навигация детей с комплексными нарушениями развития и их родителей: психолого-педагогическое сопровождение и удовлетворение специальных потребностей семьи, воспитывающей ребёнка с инвалидностью.

Цель реализации проекта: удовлетворение специальных потребностей и запросов семей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями, на психолого-педагогическую поддержку; совершенствование специализированной помощи ребёнку дошкольного возраста с инвалидностью.

Задачи проекта:

- *разработать и внедрить в практику деятельности детского сада востребованных родителями, воспитывающими детей с комплексными нарушениями, технологий психолого-педагогического сопровождения;*
- *создать условия для развития у педагогов детского сада профессиональной компетентности в вопросах оказания специализированной помощи детям с комплексными нарушениями развития;*
- *формировать у родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями, реабилитационной культуры; разработать и предоставить членам семей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями, информационных, методических и иных материалов для обеспечения их грамотности в психолого-педагогическом аспекте.*

Основные этапы и сроки реализации Программы:

Проект 1: 01.09.2022 – 30.08.2023 г.:

Этап 1 – 01.09.2022 - 30.11.2022 г.

Этап 2 – 01.12.2022 г. – 10.06.2023 г.

Этап 3 – 11.06.2023 г. – 30.08.2023 г.

Проект 2: 01.09.2023 г. – 30.08.2024 г.

Этап 1 – 01.09.2023 г. – 28.11.2023 г.

Этап 2 – 01.12.2023 г. – 30.05.2024 г.

Этап 3 – 01.06.2024 г. – 30.08.2024 г.

Проект 3: 01.09.2024 г. – 30.08.2025 г.

Этап 1 – 01.09.2024 г. – 30.11.2024 г.

Этап 2 – 01.12.2024 г. – 10.06.2025 г.

Этап 3 – 11.06.2025 г. – 30.08.2025 г.

Решение задач педагогическим коллективом

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над выполнением второго проекта **«Детский сад как социализирующая и инкультурационная среда: управление процессом социализации и инкультурации детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации образовательно-коррекционного процесса и развитие практик интернальной интеграции».**

Творческой группой была разработана модель совместной деятельности воспитанников разных нозологических групп в условиях интернальной интеграции, изучены запросы родителей на содержание совместной деятельности дошкольников с ЗПР и нарушением слуха, проект представлен на заседании Совета учреждения всем участникам образовательных отношений. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов разработан и проведен методический семинар по теме «Содержание, технология и организация образовательно-коррекционной работы в направлении развития социальных компетенций и инкультурации дошкольников с ОВЗ в условиях интернальной

интеграции». Совместно с музыкальным руководителем разработан план мероприятий: праздники, развлечения, тематические занятия, драматизации сказок, творческие конкурсы для детей разных нозологических групп в пределах детского сада. В течение учебного года проведены «День Знаний», «День инвалидов», прощание с елочкой, драматизация сказки, развлечение ко Дню защиты детей, на которых дети с нарушениями слуха и задержкой психического развития вместе играли, танцевали, пели песни, читали стихи. Был проведен педагогический совет по теме «Развитие социальных компетенций и инкультурации детей с нарушением слуха и ЗПР», на котором опытом работы поделились педагоги Томова А.С., Донченко А.В. Проведены открытые занятия в подготовительных группах № 1 и № 2: сюжетно-ролевая игра «Путешествие на теплоходе», в ходе которой дети разных групп познакомились с достопримечательностями Омска, выступили в роли моряков и капитана корабля, угостили пассажиров пойманной рыбой, сделали фотографии на память. Дети без проблем взаимодействовали друг с другом, вступали в общение, помогали в практической деятельности; драматизация сказки «Теремок» с участием детей с ЗПР и нарушением слуха показала эффективность приемов работы с детьми в условиях интернальной интеграции. Проведена работа с родителями (консультации, беседы, памятки, мастер-классы) по вопросам развития социальных компетенций и инкультурации детей с нарушениями слуха и с ЗПР. Особенно активно проводилась работа по данному вопросу в подготовительных группах «Ромашка», «Радуга», «Ягодка» с родителями выпускников детского сада. Совместная работа педагогического коллектива и родителей по вопросам социальных компетенций детей дала свои положительные результаты: половина выпускников с задержкой психического развития направлены в общеобразовательные школы, у выпускников с нарушениями слуха отмечены хорошие результаты освоения программных материалов по всем разделам программы и они направлены в школу-интернат № 15 для слабослышащих детей.

Заключительным этапом реализации проекта стал праздник «Яркий мир», посвященный Дню защиты детей, на котором дети разных нозологических групп показали высокий уровень сформированности речеповеденческих навыков, готовность с использованием сформированных социальных компетенций к взаимодействию с другими детьми и со взрослыми.

Методическая копилка детского сада пополнилась практическим материалом по организации совместной деятельности детей с нарушением слуха и ЗПР.

Таким образом, в процессе реализации проекта в ходе методической работы, участия в обучающих семинарах, мастер-классах педагоги детского сада повысили свою профессиональную компетентность в вопросах интернальной интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ. Увеличилось число дошкольников с ОВЗ с высоким уровнем социокультурного развития, готовностью с использованием сформированных социальных компетенций к взаимодействию с другими детьми и со взрослыми. Повысилась готовность и способность родителей к оказанию ребенку коррекционной помощи в условиях семьи.

Перспективы работы на новый учебный год

1. Необходимость дальнейшего внедрения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, на основе ФАОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022.
2. Необходимость разработки и реализации модели методического сопровождения педагогов в условиях внедрения АОП ДО детей с ОВЗ.
3. Содействие развитию у детей умений воспринимать, различать, дифференцировать речевые и неречевые звучания, пользоваться словесной речью как средством общения и инструментом познания (в соответствии с требованиями АОП ДО).

4. Необходимость обновления предметно-пространственной и развивающей среды детского сада с учетом особых образовательных потребностей воспитанников.
5. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада.

8. Задачи на 2024-2025 учебный год:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ: для достижения намеченных целей необходимо:

- 1.Повышение уровня развития у педагогов профессиональной компетенции в вопросах оказания специализированной помощи детям с комплексными нарушениями развития.**
- 2.Создание условий для воспитания у дошкольников с ОВЗ любви к природе, бережного и ответственного отношения к ней.**
- 3.Создание слухо-речевой среды, предполагающей постоянное общение детей, независимо от их возможностей восприятия речи и уровня речевого развития.**
- 4.Совершенствование работы по формированию у детей представлений об окружающем мире через организацию коррекционно-развивающей деятельности на прогулке.**