

• Анализ выполнения Программы развития.

Коллектив детского сада планомерно и целенаправленно работал над реализацией основных проектов Программы развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида», принятой 5 сентября 2022 года. Содержание Программы состоит из следующих проектов:

1. Управленческий проект Цифровая образовательная среда детского сада компенсирующего вида: методическое сопровождение педагогического коллектива в аспекте освоения и использования цифровых технологий для решения профессиональных задач.

Цель реализации проекта: обеспечение овладения педагогами цифровыми ресурсами как инструментом самообразования, коррекции и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи проекта:

- установить уровень владения педагогами детского сада цифровыми компетенциями;*
- обеспечить освоение педагогическим коллективом цифровых технологий, ориентированных на оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ и психолого-педагогическое сопровождение их семей;*
- изучить запросы родителей воспитанников на использование цифровых технологий в образовательно-коррекционном процессе детского сада компенсирующего вида и готовность к использованию цифровых технологий для взаимодействия со специалистами;*
- разработать и внедрить модель методического сопровождения педагогов в условиях конвергентной реальности, ориентированную на развитие у них цифровых компетенций;*
- оценить эффективность разработанной и реализованной модели методического сопровождения педагогов.*

2. Управленческий проект Детский сад как социализирующая и инкультурационная среда: управление процессом социализации и инкультурации детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации образовательно-коррекционного процесса и развитие практик интернальной интеграции.

Цель реализации проекта: содействие овладению детьми с ОВЗ социальными компетенциями и социокультурным опытом в условиях интернальной интеграции.

Задачи проекта:

- проанализировать направления работы детского сада в аспекте развития социальных компетенций и инкультурации дошкольников разных нозологических групп;*
- изучить запросы родителей на содержание образовательно-коррекционной работы в направлении инкультурации детей дошкольного возраста с ОВЗ;*

- разработать и внедрить программу мониторинга для оценки эффективности образовательно-реабилитационной работы в направлении развития социальных компетенций и инкультурации дошкольников с ОВЗ;
 - создать условия для развития у детей с ОВЗ речеведенческих навыков для успешной социализации и инкультурации в условиях индивидуально ориентированного образовательно-коррекционного процесса и интернальной интеграции;
- разработать и предоставить родителям методические материалы по вопросам развития социальных компетенций и инкультурации дошкольников с ЗПР и с нарушениями слуха.*

3. Управленческий проект «Персонифицированная навигация детей с комплексными нарушениями развития и их родителей: психолого-педагогическое сопровождение и удовлетворение специальных потребностей семьи, воспитывающей ребёнка с инвалидностью.

Цель реализации проекта: удовлетворение специальных потребностей и запросов семей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями, на психолого-педагогическую поддержку; совершенствование специализированной помощи ребёнку дошкольного возраста с инвалидностью.

Задачи проекта:

- разработать и внедрить в практику деятельности детского сада востребованных родителями, воспитывающими детей с комплексными нарушениями, технологий психолого-педагогического сопровождения;
 - создать условия для развития у педагогов детского сада профессиональной компетентности в вопросах оказания специализированной помощи детям с комплексными нарушениями развития;
 - формировать у родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями, реабилитационной культуры;
- разработать и предоставить членам семей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями, информационных, методических и иных материалов для обеспечения их грамотности в психолого-педагогическом аспекте.*

Основные этапы и сроки реализации Программы:

Проект 1: 01.09.2022 – 30.08.2023 г.:

Этап 1 – 01.09.2022 - 30.11.2022 г.

Этап 2 – 01.12.2022 г. – 10.06.2023 г.

Этап 3 – 11.06.2023 г. – 30.08.2023 г.

Проект 2: 01.09.2023 г. – 30.08.2024 г.

Этап 1 – 01.09.2023 г. – 28.11.2023 г.

Этап 2 – 01.12.2023 г. – 30.05.2024 г.

Этап 3 – 01.06.2024 г. – 30.08.2024 г.

Проект 3: 01.09.2024 г. – 30.08.2025 г.

Этап 1 – 01.09.2024 г. – 30.11.2024 г.

Этап 2 – 01.12.2024 г. – 10.06.2025 г.

Этап 3 – 11.06.2025 г. – 30.08.2025 г.

Решение задач педагогическим коллективом

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над выполнением второго проекта *«Детский сад как социализирующая и инкультурационная среда: управление процессом социализации и инкультурации детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации образовательно-коррекционного процесса и развитие практик интернальной интеграции»*. Приказом заведующего № 171 от 01.12.2023 г. была создана творческая группа по реализации проекта, в которую вошли педагоги Иголкина Е.В., Романенко А.В., Киселева И.Ю., Ненева Т.М., Огородникова И.В. Творческой группой была разработана модель совместной деятельности воспитанников разных нозологических групп в условиях интернальной интеграции, изучены запросы родителей на содержание совместной деятельности дошкольников с ЗПР и нарушением слуха, проект представлен на заседании Совета учреждения всем участникам образовательных отношений. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов разработан и проведен методический семинар по теме *«Содержание, технология и организация образовательно-коррекционной работы в направлении развития социальных компетенций и инкультурации дошкольников с ОВЗ в условиях интернальной интеграции»*. Совместно с музыкальным руководителем разработан план мероприятий: праздники, развлечения, тематические занятия, драматизации сказок, творческие конкурсы для детей разных нозологических групп в пределах детского сада. В течение учебного года проведены «День Знаний», «День инвалидов», прощание с елочкой, драматизация сказки, развлечения ко Дню защиты детей, на которых дети с нарушениями слуха и задержкой психического развития вместе играли, танцевали, пели песни, читали стихи. Был проведен педагогический совет по теме *«Развитие социальных компетенций и инкультурации детей с нарушением слуха и ЗПР»*, на котором опытом работы поделились педагоги Томова А.С., Донченко А.В. Проведены открытые занятия в подготовительных группах № 1 и № 2: сюжетно-ролевая игра «Путешествие на теплоходе», в ходе которой дети разных групп познакомились с достопримечательностями Омска, выступили в роли моряков и капитана корабля, угостили пассажиров пойманной рыбой, сделали фотографии на память. Дети без проблем взаимодействовали друг с другом, вступали в общение, помогали в практической деятельности; драматизация сказки «Теремок» с участием детей с ЗПР и нарушением слуха показала эффективность приемов работы с детьми в условиях интернальной интеграции. Проведена работа с родителями (консультации, беседы,

памятки, мастер-классы) по вопросам развития социальных компетенций и инкультурации детей с нарушениями слуха и с ЗПР. Особенно активно проводилась работа по данному вопросу в подготовительных группах «Ромашка», «Радуга», «Ягодка» с родителями выпускников детского сада. Совместная работа педагогического коллектива и родителей по вопросам социальных компетенций детей дала свои положительные результаты: половина выпускников с задержкой психического развития направлены в общеобразовательные школы, у выпускников с нарушениями слуха отмечены хорошие результаты освоения программных материалов по всем разделам программы и они направлены в школу-интернат № 15 для слабослышащих детей.

Заключительным этапом реализации проекта стал праздник «Яркий мир», посвященный Дню защиты детей, на котором дети разных нозологических групп показали высокий уровень сформированности речеповеденческих навыков, готовность с использованием сформированных социальных компетенций к взаимодействию с другими детьми и со взрослыми.

Методическая копилка детского сада пополнилась практическим материалом по организации совместной деятельности детей с нарушением слуха и ЗПР.

Таким образом, в процессе реализации проекта в ходе методической работы, участия в обучающих семинарах, мастер-классах педагоги детского сада повысили свою профессиональную компетентность в вопросах интернальной интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ. Увеличилось число дошкольников с ОВЗ с высоким уровнем социокультурного развития, готовностью с использованием сформированных социальных компетенций к взаимодействию с другими детьми и со взрослыми. Повысилась готовность и способность родителей к оказанию ребенку коррекционной помощи в условиях семьи.