

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 304
компенсирующего вида»
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида»	Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида»
Протокол от 27.03.2025 № 4	Ю.В.Кузнецова

Отчет о результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 304 компенсирующего вида»
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» (БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида»)
Руководитель	Кузнецова Юлия Вениаминовна
Адрес организации	644059, г. Омск, ул. Петра Осминина, д. 6-А
Телефон, факс	(3812)57-44-68
Адрес электронной почты	ds304@bdou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования г. Омска
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ 0001188, Рег.№ 734-п от 29.12.2011 г.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено в 1967 году. Проектная мощность 48 мест. Общая площадь организации 5937 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 884 кв. м.

Целью деятельности Детского сада является осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах для детей с нарушением слуха - 24 часа, для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями — 12 часов. Режим работы групп для детей с нарушением слуха – круглосуточный, для детей с ЗПР и УО с 07.00 до 19.00 часов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных адаптированных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 38 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп коррекционной направленности. Из них:

- средняя группа сурдо - 5 детей;
- средняя группа ЗПР - 10 детей;
- средняя группа УО – 9 детей;
- подготовительная группа сурдо - 6 детей;
- подготовительная к школе группа ЗПР – 8 детей.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду имеется: методический кабинет, совмещенный музыкальный и физкультурный зал, кабинеты учителей-дефектологов, медицинский кабинет.

Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ТВ, музыкальный центр, музыкальная колонка, магнитофоны, аудио- и видеоматериалы для работы с детьми, три класса звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования «Эхо», 2 класса беспроводной звукоусиливающей аппаратуры для фронтальных занятий с детьми «Сонет Рс», интерактивный стол для работы специалистов детского сада с детьми с ОВЗ, с информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Продолжается тесное сотрудничество с учреждениями образования – Детский сад № 188 компенсирующего вида, Адаптивная школа-интернат № 15, Школа-интернат № 19, где обучаются воспитанники учреждения. В 2024 году начато сотрудничество с учреждением культуры БОУ ДО «ДШИ № 6 имени Е.Ф. Светланова» города Омска, было организовано выступление учащихся школы, знакомство воспитанников детского сада с музыкальным творчеством. Выстроилось творческое сотрудничество с коллективом ИП Исаят Н.С. «Исайчики» интерактивная игровая комната, который проводил благотворительные мероприятия для воспитанников детского сада. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно заключенных договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 года Детский сад реализует Адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушениями слуха и для обучающихся с задержкой психического развития, разработанные на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С 01.09.2024 года в детском саду сформирована группа для детей с интеллектуальными нарушениями, разработана и утверждена адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	30	78,9 %
Неполная с матерью	7	18,5 %
Неполная с отцом	1	2,6 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	26 %
Два ребенка	18	48 %
Три ребенка и более	10	26 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

Услуг по дополнительному образованию детей детский сад не предоставляет.

В 2024 году в детском саду работали кружки художественно-эстетической направленности «Юный Пикассо», «Веселые пальчики», «Цветные ладошки», «Волшебные ладошки», «Радуга красок». Занятия с детьми проводились два раза в месяц, продолжительность соответствовала возрасту детей.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, совет учреждения, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: • план развития учреждения; • отчеты расходования бюджетных ассигнований, направления использования бюджетных и внебюджетных средств; • утверждает годовой график работы; • заслушивает отчеты о работе заведующего; • принимает локальные акты учреждения; • разрабатывает устав учреждения, изменения и дополнения к нему.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • обсуждает план работы учреждения; • обсуждает и производит выбор вариантов содержания образования, форм, методов образовательного и коррекционного процессов и способов их реализации, утверждает методические направления работы с детьми; • рассматривает сообщения о состоянии санитарно-гигиенического режима в учреждении, о состоянии здоровья детей; • рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; • принимает решение о создании кружков, студий и других объединений воспитанников; • делегирует представителей педагогического коллектива в совет учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (АОП Детского сада) в каждой

возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, промежуточные результаты качества освоения АООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

№	Название областей	Средн сурдо	Средн ЗПР	Подготовит сурдо	Средняя ИН	Подготовит ЗПР	Общий итог по областям
		к/г	к/г	к/г	к/г	к/г	к/г
1	Физическая культура	с	с	в	с	в	с
2	Игра	с	н	в	н	в	с
3	Окружающий мир	с	с	в	н	в	с
4	ФЭМП	с	н	с	н	с	с
5	Развитие речи Развитие речевого восприятия (ЗПР)	с	с	в	н	в	с
6	Формирование произношения	н	с	с	н	с	с
7	Труд	в	в	в	с	в	в
8	Изо	с	н	в	н	в	с
9	Музыка	с	с	в	н	в	с
10	Общий итог по группам	с	с	в	с	в	с

Лучшие показатели по образовательным областям (высокий уровень):

- развитие речи – подготовительная сурдо, подготовительная ЗПР;
- физическая культура – подготовительная сурдо, подготовительная ЗПР;
- изобразительная деятельность – подготовительная сурдо, подготовительная ЗПР;
- предметно-игровая деятельность – подготовительная сурдо, подготовительная ЗПР;
- трудовая деятельность – все группы, кроме средней ИН;
- ФЭМП – средняя, подготовительная сурдо, подготовительная ЗПР;
- музыка – подготовительная сурдо, подготовительная ЗПР.

На основании данных мониторинга можно сделать вывод о высоком уровне освоения воспитанниками (с учетом индивидуальных возможностей) большинства разделов программы вследствие систематической и кропотливой работы всех педагогов групп во взаимосвязи между собой и родителями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Большое внимание уделялось патриотическому воспитанию дошкольников, разработан план мероприятий по патриотическому воспитанию в рамках всех образовательных областей.

Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	Тема мероприятия	Программное содержание
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные умения, желания помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада.
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Воспитывать в детях уважение к членам своей семьи, развивать коммуникативные умения, желание узнать о своих близких.
Ноябрь	Рассматривание иллюстраций «Мама всякие нужны, мамы всякие нужны» Конкурс детского рисунка «Я живу в	Ознакомление с разными видами профессий, осознание важности каждой работы.

	России»	Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России.
Декабрь	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Знакомство с зимующими птицами, воспитание желания помогать и защищать слабых.
Январь	Беседа «Домашние животные у нас дома»	Знакомство с домашними животными друг друга, воспитание любознательности, интереса к окружающим, развитие умения составлять рассказ о своем домашнем животном.
Февраль	Проект (рисование) «Приглашаем снежирей съесть рябину поскорей»	Прививать детям желание заботиться о птицах, развивать художественные навыки.
Март	«Я и моя мама» (фотовыставка)	Формирование привязанности к матери, укрепление доверительных отношений путем беседы и совместной деятельности с мамой.
Апрель	Аппликация «Строим дом. Вырос дом огромный»	Расширение знаний о зданиях, их видах и назначении, формирование навыков конструирования.
Май	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют».	Расширение представлений воспитанников о героях ВОВ, атрибутах празднования Дня Победы.

Старшая группа (5–6 лет)

Месяц	Тема мероприятия	Программное содержание
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Вспомнить имена, отчества сотрудников детского сада, напомнить о важности труда всех людей, работающих в детском саду сотрудников, воспитывать уважительное отношение к ним.
Октябрь	«Хлеб – всему голова»	Дать представление о том, как хлеб «пришел» к нам на стол, воспитывать бережное отношение к хлебу и человеческому труду.
Ноябрь	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им.
Декабрь	Фотогазета «Праздничный город»	Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, знакомить с традициями празднования и украшения города в канун Нового года.
Январь	Проект «Покормите птиц зимой»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить знания о том, как птицы готовятся к зиме, воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам.
Февраль	Подарки для защитников Отечества	Расширять у детей представления о Российской Армии, о праздновании праздника «День защитника Отечества», воспитывать желание делать приятное защитникам Родины.
Март	Подарок маме и бабушке.	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме,

		бабушке, стремление заботиться о них и помогать.
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу»	Расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях и интересных местах, прививать любовь к малой родине.
Май	«Этот День Победы».	Познакомить с жизнью детей во время ВОВ, воспитывать чувство гордости за свой народ и Родину.

Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	Тема мероприятия	Программное содержание
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями). Экскурсия в пожарную часть.	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные умения, желания помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада.
Октябрь	Экскурсия по улицам города Омска «С чего начинается Родина» (Презентация)	Формировать у детей представление о своей Родине, воспитывать чувства любви к своей малой Родине. Формировать представления детей о символах города (герб, флаг, гимн).
Ноябрь	Стенгазета «Я и моя мама» Конкурс детского рисунка «Я живу в России»	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им, учить отвечать на вопросы, правильно строить сложные предложения в рассказе о маме. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России.
Декабрь	«Наша Родина - Россия» рисунок государственного символа России.	Формировать у детей представление о России как о родной стране. Воспитывать чувства любви к своей родной стране. Формировать представления о государственном флаге, закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага, об их расположении, гербе, гимне.
Январь	Природоохранная акция «Покорми птиц зимой»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить знания о том, как птицы готовятся к зиме, воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам.
Февраль	Беседа «Папы, дедушки солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества»	Рассказать детям о воинах, их подвигах, воспитывать чувства гордости за наших воинов, эмоционально положительное отношение к воинам. Формировать у детей представление об армии, о родах войск.
Март	«Это мамочка моя!» составление рассказов о маме.	Продолжить воспитывать уважительное отношение к маме, побуждать детей проявлять внимание, любовь, предлагать маме свою помощь.
Апрель	Экологическая тропа весной	Развивать у детей интерес и любовь к

	«В гости к деду Природеведу» (фотоколлаж)	родной природе. Пробуждать эстетические чувства, воспитывать умения наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.
Май	Целевая прогулка к стеле герою ВОВ П.Осминина. Экскурсия в музей военной техники.	Расширять представления детей об армии, технике, формировать представления у детей о Защитниках ВОВ, воспитывать чувство гордости за наших воинов, уважение к ветеранам фронта.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению адаптированной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 80 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 15 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 2/1;
- воспитанники/все сотрудники — 1/1.

За 2024 год восемь педагогов прошли аттестацию. Высшую квалификационную категорию получили 2 человека, первую – 3 человека, соответствие занимаемой должности – 3 человека. Курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов Детского сада.

Стаж педагогических работников:

- 2 (11 %) - от 5 до 10 лет,
- 4 (24 %) - от 10 до 15 лет,
- 2 (11 %) - от 15 до 20 лет,
- 7 (43 %) – от 20 и свыше 25 лет.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, являются слушателями и активными участниками курсов, вебинаров, онлайн-интенсива. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги Детского сада приняли участие в работе Всероссийского форума «Педагоги России»: все педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи в образовательной организации, 12 педагогов получили дипломы участников курсов «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения», «Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации», «Формирование и развитие ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога», «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы», «Методика и практика диагностической работы педагога: современные подходы и технологии», «Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованием ФГОС», «Педагоги России: инновации в образовании. Стратегии и практики для развития личности и общества». В Образовательной социальной сети nsportal.ru публиковались методические материалы педагогов Козловой Н.В. (НОД в старшей группе «Признаки весны»), Носковой А.А. (Конспект занятия по постановке звука С»), Огородниковой И.В. (сценарий развлечения День знаний для детей ЗПР, сценарий осеннего праздника «Волшебница Осень» для детей с ЗПР, сценарий новогоднего праздника «Новогодние приключения» для детей с нарушением слуха). Учитель-дефектолог Романенко А.В. публиковала на сайте Инфоурок индивидуальное занятие по РСВ и ОП, подготовительная группа, тема «Транспорт». Учитель-дефектолог Бейтбаева Р.Х. была участником Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель-2024» с работой «Использование схем составления

описательных рассказов в работе учителя-дефектолога с детьми с ЗПР в детском саду» и публикацией во Всероссийском журнале «Современный урок».

Ежегодно проводятся Всероссийские уроки по ОБЖ, «Эколята-молодые защитники природы».

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Разработан и утвержден план мероприятий по устранению травм на рабочем месте.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АОП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект для работы специалистов детского сада в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Демонстрационные и раздаточные карточки, плакаты по лексическим темам;
- Развивающие игры-сортеры по цвету, форме, настроению, назначению;
- Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности;
- Книжки-раскладушки по пожарной безопасности;
- Игры с магнитными фигурками.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием с выходом в Интернет.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — интерактивный стол, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор с экраном, ТВ, музыкальный центр, музыкальная колонка, магнитофоны, аудио- и видеоматериалы для работы с детьми и педагогами, три класса звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования «Эхо», 2 класса беспроводной звукоусиливающей аппаратуры для фронтальных занятий с детьми «Сонет Рс».
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Проводится работа по оснащению территории Детского сада групповыми верандами и игровым оборудованием. Помещения Детского сада (коридор, кухня, медицинский кабинет, музыкальный зал) требуют капитального ремонта.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.11.2023 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 09.04.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по адаптированной программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	38
в режиме полного дня (12 часов)		27
в режиме круглосуточного пребывания (24 часа)		11
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	38
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		0 (0%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		38 (100%)
обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		38 (100%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	23
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8 (53%)
с высшей		2 (13 %)
первой		6 (40 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (13 %)
больше 30 лет		7 (46 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0 %)
от 55 лет		7 (46 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/2
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.