

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 304 компенсирующего вида»**

Принята на заседании

Согласована

Утверждена

Совета учреждения
протокол №

Директор департамента
образования Администрации
города Омска

приказом №
от _____

_____ (О.Р. Онищенко)

_____ (И.А. Петрова)
руководитель
образовательной организации

«___» _____ 2022 г.

М.П.

«___» _____ 2022 г.

М.П.

«___» _____ 2022 г.

Программа развития
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 304 компенсирующего вида»

Омск 2022 год

Паспорт программы развития

№	Содержание	Ответ образовательной организации
1	Полное наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида».
2	Сокращённое наименование образовательной организации	БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида».
3	Почтовый адрес, адрес электронной почты, телефон для связи	644059 г. Омск, ул.П. Осминина, д. 6-А mmoudodetskiisad@mail.ru 8(3812)57-44-68
4	Разработчики программы развития (ФИО, должность, контактный телефон, адрес электронной почты)	1. Петрова Ирина Александровна, заведующий, тел. 89659871408, e-mail: mmoudodetskiisad@mail.ru 2. Иголкина Елена Викторовна, старший воспитатель, тел. 89059428972, e-mail: igolkina-elena@rambler.ru
5	Срок реализации программы развития	01.09. 2022 г. – 30.08.2025 г.
6	Наименование управленческих проектов, цели, задачи каждого проекта	<p><i>1. Цифровая образовательная среда детского сада компенсирующего вида: методическое сопровождение педагогического коллектива в аспекте освоения и использования цифровых технологий для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Цель реализации проекта:</i> обеспечение овладения педагогами цифровыми ресурсами как инструментом самообразования, коррекции и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p><i>Задачи проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установить уровень владения педагогами детского сада цифровыми компетенциями; • обеспечить освоение педагогическим коллективом цифровых технологий, ориентированных на оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ и психолого-педагогическое сопровождение их семей; • изучить запросы родителей воспитанников на использование цифровых технологий в образовательно-коррекционном процессе детского сада компенсирующего вида и готовность к использованию цифровых технологий для взаимодействия со специалистами; • разработать и внедрить модель методического сопровождения педагогов в условиях конвергентной реальности, ориентированную на развитие у них цифровых компетенций; • оценить эффективность разработанной и реализованной модели методического сопровождения педагогов.

	<p><i>2. Детский сад как социализирующая и инкультурационная среда: управление процессом социализации и инкультурации детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации образовательно-коррекционного процесса и развитие практик интернальной интеграции.</i></p> <p><i>Цель реализации проекта:</i> содействие овладению детьми с ОВЗ социальными компетенциями и социокультурным опытом в условиях интернальной интеграции.</p> <p><i>Задачи проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализировать направления работы детского сада в аспекте развития социальных компетенций и инкультурации дошкольников разных нозологических групп; • изучить запросы родителей на содержание образовательно-коррекционной работы в направлении инкультурации детей дошкольного возраста с ОВЗ; • разработать и внедрить программу мониторинга для оценки эффективности образовательно-реабилитационной работы в направлении развития социальных компетенций и инкультурации дошкольников с ОВЗ; • создать условия для развития у детей с ОВЗ речеповеденческих навыков для успешной социализации и инкультурации в условиях индивидуально ориентированного образовательно-коррекционного процесса и интернальной интеграции; • разработать и предоставить родителям методические материалы по вопросам развития социальных компетенций и инкультурации дошкольников с ЗПР и с нарушениями слуха. <p><i>3. Персонифицированная навигация детей с комплексными нарушениями развития и их родителей: психолого-педагогическое сопровождение и удовлетворение специальных потребностей семьи, воспитывающей ребёнка с инвалидностью.</i></p> <p><i>Цель реализации проекта:</i> удовлетворение специальных потребностей и запросов семей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями, на психолого-педагогическую поддержку; совершенствование специализированной помощи ребёнку дошкольного возраста с инвалидностью.</p> <p><i>Задачи проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать и внедрить в практику деятельности детского сада востребованных родителями,
--	--

		<p>воспитывающими детей с комплексными нарушениями, технологий психолого-педагогического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для развития у педагогов детского сада профессиональной компетентности в вопросах оказания специализированной помощи детям с комплексными нарушениями развития; • формировать у родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями, реабилитационной культуры; • разработать и предоставить членам семей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями, информационных, методических и иных материалов для обеспечения их грамотности в психолого-педагогическом аспекте.
7	Этапы и сроки реализации программы развития	<p>Проект 1: 01.09.2022 – 30.08.2023 г.: Этап 1 – 01.09.2022 - 30.11.2022 г. Этап 2 – 01.12.2022 г. – 10.06.2023 г. Этап 3 – 11.06.2023 г. – 30.08.2023 г.</p> <p>Проект 2: 01.09.2023 г. – 30.08.2024 г. Этап 1 – 01.09.2023 г. – 28.11.2023 г. Этап 2 – 01.12.2023 г. – 30.05.2024 г. Этап 3 – 01.06.2024 г. – 30.08.2024 г.</p> <p>Проект 3: 01.09.2024 г. – 30.08.2025 г. Этап 1 – 01.09.2024 г. – 30.11.2024 г. Этап 2 – 01.12.2024 г. – 10.06.2025 г. Этап 3 – 11.06.2025 г. – 30.08.2025 г.</p>
8	Объёмы и источники финансирования	-
9	Ожидаемые результаты	<p>– совершенствование цифровых компетенций учителей-дефектологов (сурдопедагогов), учителей-логопедов, воспитателей и иных педагогических работников, формирование у них готовности осуществлять решение профессиональных задач в условиях конвергентной реальности (педагоги, повысившие квалификацию в вопросах использования цифровых образовательных ресурсов посредством прохождения курсов в объёме не менее 18 час. – не менее 8 чел., 41,7 %);</p> <p>– развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями развития/с инвалидностью (количество семей воспитанников, являющихся активными участниками образовательно-коррекционного процесса, в т.ч. в условиях конвергентной реальности – не менее 75% семей);</p> <p>– обновление психолого-педагогического инструментария, предназначенного для реализации</p>

образовательно-коррекционной работы в виртуальной среде в виртуальную среду (количество интерактивных дидактических материалов для реализации образовательно-коррекционной работы – не менее 10);

- расширение и укрепление социокультурных связей детского сада с социальными партнёрами (количество социальных партнёров, задействованных в реализации/оценке проектов детского сада – не менее 5);
- формирование у родителей психолого-педагогических компетенций, необходимых для развития социальных компетенций и инкультурации дошкольников с ОВЗ в условиях индивидуально ориентированного образовательно-коррекционного процесса и интернальной интеграции (количество родителей с высоким уровнем сформированности педагогических компетенций – не менее 40 %);
- программы мониторинга (с описанием критериев и показателей для всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов, родителей, руководителей детского сада) для оценки их достижений с учётом специфики реализуемых проектов (количество программ мониторинга – не менее 6).

Основные количественные показатели

Подготовленные программы внутрифирменного повышения педагогических работников в аспекте: – формирования цифровых компетенций; – развития инклюзивной культуры и готовности к решению профессиональных задач в условиях интернальной интеграции – персонифицированного сопровождения детей с комплексными нарушениями развития и их родителей	1 программа	2022 г.
	1 программа	2023 г.
	1 программа	2024 г.
Обновление ЭИОС детского сада: организация функционирования виртуального кабинета педагогических работников	1 виртуальный кабинет педагогических работников	2023 г.
Повышение профкомпетентности педагогов в вопросах овладения цифровыми образовательными ресурсами: – педагоги, повысившие квалификацию (не менее 18	Всего 17 педагогов (100 %)	
	3 чел. (17,6 %) 5 чел. (29,4 %)	2022 г. 2023 г.

	<p>час.)</p> <p>– педагоги, принявшие участие в научно-методических мероприятиях регионального уровня</p> <p>– педагоги, принявшие участие в научно-методических мероприятиях Всероссийского уровня</p> <p>– педагоги, принявшие участие в научно-методических мероприятиях международного уровня</p>	<p>2 чел. (11,8 %) 5 чел. (29,4 %)</p> <p>2 чел. (11,8 %) 5 чел. (29,4 %) 8 чел. (47,1 %) 10 чел. (58,9 %)</p> <p>3 чел. (17,6 %) 3 чел. (17,6 %) 4 чел. (23,5 %) 6 чел. (35,3 %)</p>	<p>2022 г. 2023 г.</p> <p>2022 г. 2023 г. 2024 г. 2025 г.</p> <p>2022 г. 2023 г. 2024 г. 2025 г.</p>
	<p>Повышение профкомпетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования (социальной инклюзии), социализации, инкультурации и образовательной реабилитации детей с ОВЗ:</p> <p>– педагоги, повысившие квалификацию (не менее 36 час.)</p> <p>– педагоги, принявшие участие в научно-методических мероприятиях регионального уровня</p> <p>– педагоги, принявшие участие в научно-методических мероприятиях Всероссийского уровня</p> <p>– педагоги, принявшие участие в научно-методических мероприятиях международного уровня</p>	<p>Всего 17 педагогов (100 %)</p> <p>3 чел. (17,6 %) 5 чел. (29,4 %)</p> <p>2 чел. (11,8 %) 5 чел. (29,4 %)</p> <p>5 чел. (29,4 %) 10 чел. (58,9 %)</p> <p>4 чел. (23,5 %) 6 чел. (35,3 %)</p>	<p>2023 г. 2024 г.</p> <p>2023 г. 2024 г.</p> <p>2023 г. 2024 г.</p> <p>2023 г. 2024 г.</p>
	<p>Повышение профкомпетентности педагогов в вопросах сопровождения семьи и ребёнка с комплексными (сочетанными) нарушениями развития:</p> <p>– педагоги, повысившие квалификацию (не менее 18 час.)</p> <p>– педагоги, принявшие участие в научно-методических мероприятиях регионального уровня</p> <p>– педагоги, принявшие участие в научно-метод.</p>	<p>Всего 17 педагогов (100 %)</p> <p>3 чел. (17,6 %) 5 чел. (29,4 %)</p> <p>2 чел. (11,8 %) 5 чел. (29,4 %)</p> <p>5 чел. (29,4 %) 10 чел. (58,9 %)</p>	<p>2024 г. 2025 г.</p> <p>2024 г. 2025 г.</p> <p>2024 г. 2025 г.</p>

		мероприятиях Всероссийского уровня – педагоги, принявшие участие в научно- методических мероприятиях международного уровня	4 чел. (23,5 %) 6 чел. (35,3 %)	2024 г. 2025 г.
		Подготовленные пакеты интерактивных дидактические материалы для использования с применением цифровых технологий для детей с ОВЗ с учётом их нозологической группы	Количество нозологий (2) / число групп для каждой нозологии (3) 2 *3 = 6 пакетов 2 *3 = 6 пакетов	2022 г. 2023 г.
		Семьи воспитанников, являющиеся активными участниками образовательно- коррекционного процесса, в т.ч. в условиях конвергентной реальности	Количество семей (48 – 100 %), непрерывно взаимодействующих с детским садом / всего семей: 20 семей (41,7 %) 25 семей (52,1 %) 30 семей (62,5 %)	2023 г. 2025 г.
		Увеличение доли родителей с высоким уровнем развития у детей с ОВЗ социальных компетенций и инкультурации	Количество взрослых членов семей воспитанников – 100 % (не менее 1 представителя от семьи) на 10 % на 15 %	2023 г. 2024 г.
		Увеличение доли родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями, с высоким уровнем развития психолого-педагогической компетентности	на 20 % на 40 %	2024 г. 2025 г.
		Подготовленные программы мониторинга для оценки эффективности образовательно- коррекционной работы	Программы комплексного мониторинга для оценки образовательных достижений воспитанников: – для детей с патологией слухового анализатора разного дошкольного возраста – 3 программы; – для детей с ЗПР разного дошкольного возраста – 3 программы; – для работы с родителями – 1	2023 г. 2023 г. 2022 г.

SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
<p>***Творческая административная команда детского сада компенсирующего вида.</p> <p>***Квалифицированный педагогический коллектив, представители которого имеют дефектологическое образование, большинство – пролонгированный опыт работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ: нарушения слуха и задержку психического развития.</p> <p>***Готовность большинства членов педагогического коллектива к работе в составе междисциплинарной команды специалистов.</p> <p>***Сложившаяся система образовательно-коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ (с нарушениями слуха и с ЗПР).</p> <p>***Интенсивно накапливаемый опыт конструктивного взаимодействия с общественностью.</p> <p>***Положительно зарекомендовавшая себя процедура оценки профессиональной деятельности педагогов, включая систему стимулирования и поощрения педагогических кадров.</p> <p>***Инновационный потенциал руководства, умение и желание предвидеть перспективу развития образовательной</p>	<p>***Отсутствие пролонгированного опыта реализации цифровых технологий в образовательно-коррекционном процессе – по всему спектру его направлений.</p> <p>***Ограниченность современных научно обоснованных материалов, отражающих специфику реализации в дошкольной организации компенсирующего вида интернальной интеграции как одной из моделей социальной инклюзии.</p> <p>***Ограниченность современных научно обоснованных материалов, отражающих специфику использования цифровых инструментов развития и коррекции вторичных нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>***Недостаточный уровень мотивации отдельных членов педагогического коллектива к реализации инновационной деятельности, в частности, к использованию цифровых технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>***Низкий уровень владения педагогами цифровыми и инклюзивными</p>	<p>***Государственная поддержка инициатив, связанных с развитием цифровизации в сфере образования;</p> <p>положительная оценка цифровых технологий общественностью.</p> <p>***Наличие у детского сада компенсирующего вида сайта, востребованного участниками образовательно-коррекционного процесса, с удобной навигацией и разнообразным контентом.</p> <p>***Наличие у педагогов детского сада компенсирующего вида опыта в подготовке интерактивных презентаций для реализации образовательно-коррекционного процесса, в т.ч. развития дошкольников с ОВЗ.</p> <p>***Наличие у педагогического коллектива опыта взаимодействия с коллегами и родителями в социальных сетях.</p> <p>***Высокая востребованность практик виртуального взаимодействия со стороны родителей, имеющих нарушения слуха.</p> <p>***Сотрудничество с социальными партнерами, в том числе общественными и благотворительными</p>	<p>***Дефицит временного ресурса, осложняющий освоение достижений интенсивно развивающейся техники, в т.ч. применимой в практике образовательно-коррекционной работы.</p> <p>***Наличие конкуренции в сфере образования, что может обусловить отток педагогических кадров.</p> <p>***Несогласованность образа ожидаемого будущего детского сада компенсирующего вида у разных педагогов, представителей общественности и иных лиц.</p> <p>***Низкая заинтересованность части родителей содержанием деятельности детского сада; низкая мотивация к организации образовательно-коррекционной работы в условиях семьи, в т.ч. в направлении развития социальных компетенций ребёнка с ОВЗ.</p> <p>***Быстрая изнашиваемость используемых в образовательно-коррекционном процессе технических средств, что препятствует полноценному использованию цифровых технологий для решения администрацией и педагогами детского сада широкого спектра профессиональных задач.</p> <p>***Угрозы экономической</p>

<p>организации в современных социально-экономических реалиях. Наличие в детском саду творческой группы педагогов, задействованной в инновационных процессах, демонстрирующих готовность к использованию современных технологий, включая цифровые. ***Наличие инициативной группы родителей, активно взаимодействующей с педагогическим коллективом и заинтересованной в совершенствовании деятельности детского сада.</p>	<p>компетенциями. ***Недостаточный уровень оснащения детского сада компенсирующего вида современными техническими ресурсами, включая технические средства коррекции. ***Недостаточный опыт проектирования и реализации персонифицированных образовательных траекторий для детей разного дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития.</p>	<p>организациями для решения актуальных проблем, стоящих перед участниками образовательно-коррекционного процесса. ***Готовность социальных партнёров из числа научной общественности к сопровождению деятельности специалистов детского сада. В т.ч. в вопросах разработки персонифицированных образовательных траекторий для детей с комплексными (множественными) нарушениями развития.</p>	<p>нестабильности в современных социальных реалиях.</p>
---	---	--	---

Подпись руководителя образовательной организации

/ И.А. Петрова
ФИО руководителя образовательной организации

СОГЛАСОВАНО
Директор
БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

В.В. Шестаков
(Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____
(дата)

Паспорт управленческого проекта
Цифровая образовательная среда детского сада компенсирующего вида:
методическое сопровождение педагогического коллектива
в аспекте освоения и использования цифровых технологий
для решения профессиональных задач

I. Общая информация		
1	Наименование проекта	Цифровая образовательная среда детского сада компенсирующего вида: методическое сопровождение педагогического коллектива в аспекте освоения и использования цифровых технологий для решения профессиональных задач.
2	Стратегическая цель социально-экономического развития города Омска	Повышение качества и доступности услуг в сфере образования (Стратегическая цель социально-экономического развития города Омска до 2030 года, решение от 19 декабря 2018 года № 101, пункт 3.1).
3	Инициатор проекта (Ф.И.О., контактные данные)	Петрова Ирина Александровна, заведующий; тел. 89659871408, e-mail: mmoudodetskiisad@mail.ru
4	Куратор проекта (Ф.И.О., контактные данные)	Четверикова Татьяна Юрьевна, заведующий кафедрой дефектологического образования ОмГПУ; тел. 8-913-66-40-75; e-mail: t_chet@omgpu.ru
5	Руководитель проекта (Ф.И.О., контактные данные)	Петрова Ирина Александровна, заведующий; тел. 89659871408, e-mail: mmoudodetskiisad@mail.ru
6	Заместитель руководителя проекта (Ф.И.О., контактные данные)	Иголкина Елена Викторовна, старший воспитатель; тел. 89059428972, e-mail: igolkina-elena@rambler.ru
7	Перечень исполнителей проекта (Ф.И.О., контактные данные)	1. Петрова Ирина Александровна, заведующий; тел. 89659871408, e-mail: mmoudodetskiisad@mail.ru 2. Иголкина Елена Викторовна, старший воспитатель; тел. 89059428972, e-mail: igolkina-elena@rambler.ru
8	Координатор проекта (Ф.И.О., контактные данные)	Петрова Ирина Александровна, заведующий; тел. 89659871408, e-mail: mmoudodetskiisad@mail.ru
II. Описание проекта		
9	Основание для инициации проекта	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2022). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и утверждённые министерством Просвещения новые нормативные документы: АООП ДО глухих детей (одобрена 04.03.2019 г., протокол №1/19), АООП ДО детей с ЗПР (одобрена 07.12 2017 г., протокол № 6/17). Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.). Региональный проект «Цифровая образовательная среда» (2018-2024 гг.).

10	Перечень муниципальных программ города Омска в сфере реализации проекта	Социальная поддержка граждан и развитие общественных отношений: Постановление Администрации города Омска от 14 октября 2013 года № 1168-п «Об утверждении муниципальной программы города Омска «Социальная поддержка граждан и развитие общественных отношений» (в ред. от 20.04.2022). Муниципальная программа города Омска «Развитие образования» от 14 октября 2013 год № 1170-п (в ред. от 12.10.2018).
11	Цель реализации проекта	обеспечение овладения педагогами цифровыми ресурсами как инструментом самообразования, коррекции и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
12	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – установить в рамках стартовой диагностики уровень владения педагогами детского сада компенсирующего вида цифровыми компетенциями и мотивированность на их освоение; – изучить запросы родителей воспитанников на использование цифровых технологий и возможности взаимодействия со специалистами в виртуальном пространстве дошкольной организации; - разработать и внедрить модель методического сопровождения педагогов в условиях конвергентной реальности, ориентированную на развитие у них цифровых компетенций; – оценить эффективность разработанной и реализованной модели методического сопровождения педагогов.
13	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – обновление ЭИОС детского сада, функционирование в структуре данной системы виртуального кабинета для обеспечения непрерывного мобильного взаимодействия участников образовательно-коррекционного процесса (количество виртуальных кабинетов – не менее 1); – повышение профессионализма педагогического коллектива: овладение цифровыми компетенциями и готовностью к решению профессиональных задач с использованием цифровых технологий, ориентированных на оказание адресной коррекционной помощи воспитанникам с нарушениями слуха и с ЗПР (количество педагогов, продемонстрировавших по результатам мониторинга высокий уровень владения цифровыми компетенциями – не менее 52,9 %); – осуществление педагогами обобщения и распространения позитивного профессионального опыта использования цифровых технологий в образовательно-коррекционном процессе, в т.ч. в ходе методической работы, участие в научно-практических мероприятиях городского, регионального,

Всероссийского и международного уровней (количество педагогов, осуществивших обобщение и распространение позитивного профессионального опыта – не менее 52,9 %);

- удовлетворение особых образовательных потребностей детей с учётом их структуры нарушения; накопление дошкольниками позитивного социального опыта (количество воспитанников, продемонстрировавших по результатам мониторинга стойкую позитивную динамику в освоении позитивного социального опыта – не менее 80 %);
- удовлетворённость родителей результатами их психолого-педагогического сопровождения в условиях конвергентной реальности, а также результатами образовательно-коррекционной работы с их детьми в условиях детского сада компенсирующего вида (количество родителей, подтвердивших по результатам мониторинга удовлетворённость результатами их психолого-педагогического сопровождения в условиях конвергентной реальности – не менее 80 %);
- усиление взаимодействия детского сада с социальными партнёрами (количество социальных партнёров, задействованных в реализации/оценке проекта детского сада – не менее 5).

Количественные показатели

Функционирующий виртуальный кабинет в ЭИОС детского сада	1 кабинет	2023 г.
Количество методических мероприятий, реализованных с использованием цифровых инструментов в виртуальной среде	4 мероприятия	2023 г.
Количество мероприятий с участием родителей реализованных с использованием ресурсов ЭИОС образовательной организации	4 мероприятия	2023 г.
Количество педагогов, повысивших профкомпетентность в вопросах овладения цифровыми компетенциями через курсы повышения квалификации объёмом не менее 18 час.	3 чел. (17,6 %) 8 чел. (47,1 %)	2022 г. 2023 г.
Количество педагогов, повысивших профкомпетентность в вопросах овладения цифровыми компетенциями через научно-методические мероприятия (обучающие		

	семинары, мастер-классы, стратегические сессии и др.): – регионального уровня	2 чел. (11,8 %) 5 чел. (29,4 %)	2022 г. 2023 г.
	– Всероссийского уровня	2 чел. (11,8 %) 5 чел. (29,4 %)	2022 г. 2023 г.
		3 чел. (17,6 %) 3 чел. (17,6 %)	2022 г. 2023 г.
	– международного уровня	2 чел. (11,8 %)	2023 г.
	Наличие пакетов интерактивных дидактических материалов для использования с применением цифровых технологий для детей с ОВЗ с учётом их нозологической группы	Количество нозологий (2) / число групп для каждой нозологии (3) 2 *3 = 6 пакетов 2 *3 = 6 пакетов	2022 г. 2023 г.
	Увеличение числа семей, удовлетворённых результатами образовательно-коррекционной работы с использованием цифровых технологий (по результатам мониторинга)	Увеличение числа семей (в %) на 15 % на 25 %	2022 г. (декабрь) 2023 г. (сентябрь)
	Педагоги, принявшие участие в научно-методических мероприятиях в качестве докладчиков, ведущих и соведущих и др.:	Всего 17 педагогов (100 %)	
	– регионального уровня	2 чел. (11,8 %) 4 чел. (23,5 %)	2022 г. 2023 г.
	– Всероссийского уровня	3 чел. (17,6 %) 5 чел. (29,4 %)	2023 г. 2024 г.
	– международного уровня	2 чел. (11,8 %)	2023 г.
	Увеличение числа педагогов, являющихся авторами научных статей	Увеличение числа педагогов (в %) на 5 % на 12 %	2022 г. 2023 г.
	Увеличение числа педагогов с первой и высшее квалификационными категориями	Увеличение числа педагогов (в %) на 12 %	2023 г.
	Увеличение числа педагогов, задействованных в инновационной деятельности	Увеличение числа педагогов (в %) на 12 %	2023 г.
	Подготовленные программы мониторинга для оценки эффективности использования педагогами цифровых технологий для	Программы комплексного мониторинга для работы с педагогами (для	

		решения профессиональных задач	оценки профессиональных достижений) – 1 программа	2023 г.
		Увеличение числа мероприятий, реализованных совместно с социальными партнёрами	Всего мероприятий за год / количество мероприятий с участием социальных партнёров Увеличение числа мероприятий (в %) на 10 %	2023 г.
14	Срок реализации проекта, перечень этапов реализации проекта	Срок реализации проекта – 01.09.2022 – 30.08.2023 г. Этап 1 – 01.09.2022 – 30.11.2022 г. Этап 2 – 01.12.2022 г. – 10.06.2023 г. Этап 3 – 11.06.2023 г. – 30.08.2023 г.		
15	Бюджет проекта (в разрезе источников финансирования по годам реализации проекта)	-		
16	Взаимосвязь с другими проектами	<p>Детский сад как социализирующая и инкультурационная среда: управление процессом социализации и инкультурации детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации образовательно-коррекционного процесса и развитие практик интернальной интеграции;</p> <p>Персонифицированная навигация детей с комплексными нарушениями развития и их родителей: психолого-педагогическое сопровождение и удовлетворение специальных потребностей семьи, воспитывающей ребёнка с инвалидностью.</p>		
17	Основные риски реализации проекта	<p>– интенсивное развитие науки и техники, что в условиях дефицита временного ресурса осложняет освоение их достижений и применение в практике образовательно-коррекционной работы (изучение и составление списков полезных ресурсов, участие в научно-практических конференциях, посещение мастер-классов организациях образования и науки);</p> <p>– недостаточное материально-техническое оснащение детского сада, быстрый износ технических средств, что служит препятствием для интенсификации работы в направлении использования цифровых технологий в образовательно-коррекционном процессе детского сада (поиск социальных партнеров, готовых к оказанию материально-технической помощи);</p> <p>– недостаточный уровень мотивации отдельных членов педагогического коллектива к инновационной деятельности, в частности, к использованию цифровых технологий для решения профессиональных задач (моральное и материальное стимулирование педагогов</p>		

		<p>детского сада);</p> <p>– недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, что осложняет определение ими чётко сформулированного запроса на образовательные услуги (регулярная и планомерная разъяснительная работа, проведение мероприятий обучающей и консультативной направленности).</p>
--	--	--

Подпись руководителя образовательной организации

/ И.А. Петрова
ФИО руководителя образовательной организации

СОГЛАСОВАНО
Директор
БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

В.В. Шестаков
(Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____
(дата)

План мероприятий проекта
Цифровая образовательная среда детского сада компенсирующего вида

№ п/п	Наименование этапа реализации проекта (в т.ч. мероприятий проекта)	Дата начала реализации этапа проекта (в т.ч. мероприятий проекта)	Дата окончания реализации этапа проекта (в т.ч. мероприятий проекта)	Результат		Ф.И.О. должностного лица, ответственного за реализацию этапа проекта, в т.ч. мероприятий проекта
				Наименование, единица измерения	Плановое значение	
I 1	Организационно-подготовительный этап Создание творческой группы, издание приказа руководителя	01.09.2022 г.	12.09. 2022 г.	Количество документов, ед.	1	Петрова И.А., заведующий
2	Проведение мониторинга ресурсов для повышения цифровых компетенций педагогических работников детского сада (аналитическая справка)	13.09.2022 г.	14.10.2022 г.	Количество документов, ед.	1	Петрова И.А., заведующий
3	Мониторинг запросов родителей воспитанников на содержание их психолого-педагогического сопровождения в условиях конвергентной реальности в целом и в виртуальной среде в частности (аналитическая справка)	15.10.2022 г.	15.11.2022 г.	Количество документов, ед.	1	Петрова И.А., заведующий
4	Представление проекта участникам образовательных отношений	16.11.2022 г.	30.11.2022 г.	Количество участников, чел.	не менее 45	Петрова И.А., заведующий
II 5	Внедренческий этап Корректировка программ профессионального саморазвития педагогов	01.12.2022 г.	18.12.2022 г.	Количество программ, ед.	не менее 15	Петрова И.А., заведующий
6	Участие в работе региональной научно-практической конференции «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: от теории к практике», организуемой Министерством образования Омской области совместно с ОмГПУ и КУ «Центр психолого-медико-социального	19.12.2022 г.	19.12.2022 г.	Количество участников, чел.	не менее 4	Петрова И.А., заведующий

	сопровождения» в целях обсуждения рассматриваемой проблематики совместно с научной, педагогической и родительской общественностью					
7	Подготовка педагогов к участию в научно-методических мероприятиях разного уровня (городского, регионального, Всероссийского)	20.12.2022 г.	30.12.2022 г.	Количество участников, чел.	не менее 2	Иголкина Е.В., старший воспитатель
8	Подготовка и проведение педагогического часа «Профессиональная компетентность педагога в работе с электронными образовательными ресурсами»	10.01.2023 г.	10.02.2023 г.	Количество участников, чел.	не менее 15	Иголкина Е.В., старший воспитатель
9	Подготовка и проведение мастер-класса для педагогов «Использование возможностей интерактивного стола в коррекционном образовательном процессе с дошкольниками»	11.02.2023 г.	11.03.2023 г.	Количество участников, чел.	не менее 12	Иголкина Е.В., старший воспитатель
10	Подготовка и проведение педагогического часа «Профессиональная компетентность педагога в работе с родителями посредством электронных образовательных ресурсов»	11.03.2023 г.	21.03.2023 г.	Количество участников, чел.	не менее 12	Иголкина Е.В., старший воспитатель
11	Подготовка и проведение методического семинара (с участием куратора проекта) «Цифровые инструменты формирования психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»	22.03.2023 г.	10.04.2023 г.	Количество участников, чел.	не менее 8	Петрова И.А., заведующий
12	Подготовка и проведение методического семинара (с участием куратора проекта) «Использование информационно-коммуникационных технологий как средства коррекции вторичных нарушений у дошкольников с ОВЗ»	11.04.2023 г.	25.04.2023 г.	Количество участников, чел.	не менее 8	Петрова И.А., заведующий
13	Консультация для родителей «Как использовать современные электронные ресурсы в обучении детей с нарушением	10.05.2023 г.	20.05.2023 г.	Количество консультаций, ед.	1	Петрова И.А., заведующий

	слуха»					
14	Обучающий семинар для педагогов «Использование цифровых технологий в деятельности учителя-дефектолога»	21.05.2023 г.	10.06.2023 г.	Количество участников, чел.	не менее 12	Иголкина Е.В., старший воспитатель
15	Подготовка педагогов к опубликованию научных работ по теме проекта	11.06.2023 г.	01.09.2023 г.	Количество участников, чел.	не менее 2	Петрова И.А., заведующий
III 16	Обобщающий этап Мониторинг сформированности цифровых компетенций педагогов и выявление удовлетворённости родителей результатами образовательно-коррекционной работы с применением цифровых технологий (аналитическая справка)	11.06.2023 г.	21.06.2023 г.	Количество документов, ед.	1	Иголкина Е.В., старший воспитатель
17	Публичное предоставление и обсуждение результатов реализации проекта	21.06.2023 г.	30.06.2023 г.	Количество участников, чел.	не менее 45	Петрова И.А., заведующий
18	Подготовка методических рекомендаций по использованию цифровых технологий в образовательно-коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха и ЗПР, а также для психолого-педагогического сопровождения родителей	01.07.2023 г.	30.08.2023 г.	Количество документов, ед.	1	Петрова И.А., заведующий

Подпись руководителя образовательной организации

/ И.А. Петрова
ФИО руководителя образовательной организации

СОГЛАСОВАНО

Директор

БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

В.В. Шестаков

(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ »

(дата)

План контрольных событий проекта
Цифровая образовательная среда детского сада компенсирующего вида

№ п/п	Наименование контрольного события (мероприятия)	Дата наступления контрольного события проекта	Ф.И.О., должность исполнителя проекта, ответственного за наступление контрольного события
1 этап			
1	Представление проекта участникам образовательных отношений	16.11.2022 г.	Петрова И.А., заведующий
2 этап			
2	Методический семинар (с участием куратора проекта) «Использование информационно-коммуникационных технологий как средства коррекции вторичных нарушений у дошкольников с ОВЗ»	11.04.2023 г.	Иголкина Е.В., старший воспитатель
3 этап			
3	Публичное представление и обсуждение результатов реализации проекта	25.06.2023 г.	Петрова И.А., заведующий

 Подпись руководителя образовательной организации

/ И.А. Петрова
 ФИО руководителя образовательной организации

СОГЛАСОВАНО
 Директор
 БОУ ДО г. Омска ЦТриГО «Перспектива»

В.В. Шестаков
 (Ф.И.О.)

 (подпись)

« ____ » _____
 (дата)

III. Информация об исполнении контрольных событий проекта					
№	Наименование контрольного события проекта	Плановый срок наступления контрольного события проекта (дата начала и завершения)	Прогнозируемый срок наступления контрольного события проекта (дата начала и завершения)	Фактический срок наступления контрольного события проекта (дата начала и завершения)	ФИО, должность исполнителя проекта

Подпись руководителя образовательной организации

/ И.А. Петрова
ФИО руководителя образовательной организации

СОГЛАСОВАНО
Директор
БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

В.В. Шестаков
(Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____
(дата)

Итоговый отчёт о реализации проекта
Цифровая образовательная среда детского сада компенсирующего вида

I. Общая информация о реализации проекта		
1	Наименование проекта	Цифровая образовательная среда детского сада компенсирующего вида: методическое сопровождение педагогического коллектива в аспекте освоения и использования цифровых технологий для решения профессиональных задач
2	Куратор проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Четверикова Т.Ю., заведующий кафедрой дефектологического образования ОмГПУ; тел. 8-913-66-40-75; e-mail: t_chet@omgpu.ru
3	Руководитель проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Петрова И.А., заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида»; тел. 89659871408, e-mail: mmoudodetskiisad@mail.ru
4	Цель реализации проекта	Обеспечение овладения педагогами цифровыми ресурсами как инструментом самообразования, коррекции и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
5	Фактически достигнутые ожидаемые результаты реализации проекта	

II. Информация о реализации этапов проекта (далее - этап)					
№ п/п	Наименование этапа	Плановый срок реализации этапа (дата начала и завершения)	Фактический срок реализации этапа (дата начала и завершения)	Ф.И.О. должностного лица, ответственного за реализацию этапа проекта	Комментарий

III. Информация о реализации плана мероприятий проекта								
№ п/п	Наименование этапа	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации		Результат реализации мероприятия			Ф.И.О. должностного лица, ответственного за реализацию мероприятий проекта
			Плановый (дата начала и завершения)	Фактический (дата начала и завершения)	Наименование, единица измерения	Плановый	Фактический	

Паспорт управленческого проекта

Детский сад как социализирующая и инкультурационная среда: управление процессом социализации и инкультурации детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации образовательно-коррекционного процесса и развитие практик интернальной интеграции

I. Общая информация		
1	Наименование проекта	Детский сад как социализирующая и инкультурационная среда: управление процессом социализации и инкультурации детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации образовательно-коррекционного процесса и развитие практик интернальной интеграции.
2	Стратегическая цель социально-экономического развития города Омска	Повышение качества и доступности услуг в сфере образования (Стратегическая цель социально-экономического развития города Омска до 2030 года, решение от 19 декабря 2018 года № 101, пункт 3.1).
3	Инициатор проекта (Ф.И.О., контактные данные)	Петрова Ирина Александровна, заведующий; тел. 89659871408, e-mail: mmoudodetskiisad@mail.ru
4	Куратор проекта (Ф.И.О., контактные данные)	Кузьмина Ольга Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры дефектологического образования ОмГПУ; тел. 89609925813, e-mail: o_kuzmina@omgpu.ru
5	Руководитель проекта (Ф.И.О., контактные данные)	Иголкина Елена Викторовна, старший воспитатель; тел. 89059428972, e-mail: igolkina-elena@rambler.ru
6	Заместитель руководителя проекта (Ф.И.О., контактные данные)	Ненёва Татьяна Михайловна, председатель МО воспитателей тел. 8(3812)57-44-68, e-mail: mmoudodetskiisad@mail.ru
7	Перечень исполнителей проекта (Ф.И.О., контактные данные)	1. Иголкина Елена Викторовна, старший воспитатель; тел. 89059428972, e-mail: igolkina-elena@rambler.ru 2. Москаленко Татьяна Владимировна, учитель-дефектолог, председатель МО учителей-дефектологов тел. 8(3812)57-44-68, e-mail: mmoudodetskiisad@mail.ru
8	Координатор проекта (Ф.И.О., контактные данные)	Петрова Ирина Александровна, заведующий; тел. 89659871408, e-mail: mmoudodetskiisad@mail.ru
II. Описание проекта		
9	Основание для инициации проекта	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2022). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и утверждённые министерством Просвещения новые нормативные документы: АООП ДО глухих детей (одобрена 04.03.2019 г., протокол №1/19), АООП ДО детей с ЗПР (одобрена 07.12 2017 г., протокол № 6/17). Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.).

		Региональный проект «Система доступного и непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с раннего возраста» (2016-2024 гг.).
10	Перечень муниципальных программ города Омска в сфере реализации проекта	Социальная поддержка граждан и развитие общественных отношений: Постановление Администрации города Омска от 14 октября 2013 года № 1168-п «Об утверждении муниципальной программы города Омска «Социальная поддержка граждан и развитие общественных отношений» (в ред. от 20.04.2022). Муниципальная программа города Омска «Развитие образования» от 14 октября 2013 год № 1170-п (в ред. от 12.10.2018).
11	Цель реализации проекта	содействие овладению детьми с ОВЗ социальными компетенциями и социокультурным опытом в условиях интернальной интеграции.
12	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • изучить состояние реабилитационной культуры и запросов родителей на содержание образовательно-коррекционной работы в направлении инкультурации детей дошкольного возраста с ОВЗ; • формировать у педагогов детского сада профессиональную компетентность в вопросах развития социальных компетенций и инкультурации дошкольников с ЗПР и с нарушениями слуха; • разработать и внедрить программу мониторинга (с описанием критериев и показателей для всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов, родителей, руководителей детского сада) для оценки эффективности образовательно-реабилитационной работы в направлении развития социальных компетенций и инкультурации дошкольников с ОВЗ; • создать условия для развития у детей с ОВЗ речеповеденческих навыков для успешной социализации и инкультурации в условиях индивидуально ориентированного образовательно-коррекционного процесса и интернальной интеграции; • разработать и представить родителям методические материалы по вопросам развития социальных компетенций и инкультурации дошкольников с ЗПР и с нарушениями слуха.
13	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах интернальной интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ, развития у них социальных компетенций, а также их инкультурации (количество педагогов, повысивших профкомпетентность в вопросах инклюзивного образования – не менее 8 чел., 47,1 %); – готовность и способность родителей к оказанию ребёнку коррекционной помощи в условиях семьи,

формированию у него социальных компетенций и обогащению социокультурного опыта (количество родителей, продемонстрировавших по результатам мониторинговой деятельности высокий уровень сформированности психолого-педагогических компетенций – не менее 50 %);

- повышение у дошкольников с ЗПР уровня социокультурного развития, сформированности речеповеденческих навыков; готовность к взаимодействию с другими детьми и со взрослыми (увеличение числа детей с ЗПР с уровнем развития социальных компетенций не ниже среднего – не менее чем на 40 %);
- повышение у дошкольников с нарушениями слуха уровня социокультурного развития, готовность с использованием сформированных социальных компетенций к взаимодействию с другими детьми и со взрослыми (увеличение числа детей с нарушениями слуха с уровнем развития социальных компетенций не ниже среднего – не менее чем на 40 %);
- наличие программы мониторинга для оценки эффективности работы в направлении развития социальных компетенций дошкольников с ОВЗ и их инкультурации, а также для оценки реализованной модели социальной инклюзии: интернальной интеграции (наличие программы мониторинга – не менее 1);
- пополнение методической копилки детского сада компенсирующего вида практическими материалами, отражающими специфику коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и с ЗПР в аспекте развития у них социальных компетенций и их инкультурации в условиях интернальной интеграции (наличие пакетов дидактических материалов – не менее 4).

Количественные показатели

Увеличение числа выпускников с ЗПР с уровнем развития социальных компетенций не ниже среднего	Увеличение числа детей (в %) на 25 % на 40 %	2023 г. 2024 г.
Увеличение числа выпускников с нарушениями слуха с уровнем развития социальных компетенций не ниже среднего	Увеличение числа детей (в %) на 20 % на 40 %	2023 г. 2024 г.
Оборудование кабинетов специалистов (учителей-сурдопедагогов и учителей-логопедов) психолого-педагогическими инструментами, предназначенными для осуществления	Дидактические материалы, подготовленные педагогами для работы в разных группах: в возрастном и нозологическом	

		образовательно-коррекционной работы в направлении развития социальных компетенций дошкольников с ОВЗ и их инкультурации	аспектах (3 группы для детей с нарушениями слуха, 3 группы для детей с ЗПР): 2 пакета дидактических материалов 2 пакета дидактических материалов	2023 г. 2024 г.
		Увеличение числа семей, удовлетворённых результатами образовательно-коррекционной работы (по результатам мониторинга)	Увеличение числа семей (в %) на 20 % на 50 %	2023 г. 2025 г.
		Количество педагогов, повысивших профкомпетентность в вопросах инклюзивного образования (социальной инклюзии), социализации, инкультурации и образовательной реабилитации детей с ОВЗ	Всего 17 педагогов (100 %) 3 чел. (17,6 %) 5 чел. (29,4 %)	2023 г. 2024 г.
		Количество педагогов, повысивших профкомпетентность в вопросах инклюзивного образования (социальной инклюзии), социализации, инкультурации и образовательной реабилитации детей с ОВЗ через научно-методические мероприятия (обучающие семинары, мастер-классы, стратегические сессии и др.): – регионального уровня – Всероссийского уровня – международного уровня	Всего 17 педагогов (100 %) 5 чел. (29,4 %) 2 чел. (11,8 %) 5 чел. (29,4 %) 4 чел. (23,5 %)	2023 г. 2023 г. 2024 г. 2024 г.
		Число педагогов, задействованных в инновационной деятельности	Число педагогов (чел) 2 чел. (11,8 %) 5 чел. (29,4 %)	2023 г. 2024 г.
		Подготовленные программы мониторинга для оценки эффективности реализации образовательно-коррекционной работы в направлении развития у детей с нарушениями слуха социальных компетенций и их инкультурации	Программы комплексного мониторинга для работы с детьми с патологией слухового анализатора – 1 программа	2024 г.
		Подготовленные программы мониторинга для оценки эффективности реализации	Программы комплексного мониторинга для	

		образовательно-коррекционной работы в направлении развития у детей с ЗПР социальных компетенций и их инкультурации	работы с детьми с ЗПР – 1 программа	2024 г.
		Увеличение числа мероприятий, спроектированных/реализованных в условиях интернальной интеграции совместно с педагогами и родителями воспитанников с ОВЗ	Всего мероприятий за год / количество мероприятий с участием родителей Увеличение числа мероприятий (в %) на 10 % на 20 %	2023 г. 2024 г.
		Количество совместных мероприятий с детьми разных нозологических групп	Всего мероприятий (ед.) 4 4	2023 г. 2024 г.
14	Срок реализации проекта, перечень этапов реализации проекта	Сроки реализации проекта: 01.09.23 г. – 30.08.24 г.: Этап 1 – 01.09.2023 г. – 28.11.2023 г. Этап 2 – 01.12.2023 г. – 30.05.2024 г. Этап 3 – 01.06.2024 г. – 30.08.2024 г.		
15	Бюджет проекта (в разрезе источников финансирования по годам реализации проекта)	-		
16	Взаимосвязь с другими проектами	Цифровая образовательная среда детского сада компенсирующего вида: методическое сопровождение педагогического коллектива в аспекте освоения и использования цифровых технологий для решения профессиональных задач.		
17	Основные риски реализации проекта	<p>– ограниченность современных научно обоснованных материалов, отражающих специфику реализации интернальной интеграции как одной из моделей социальной инклюзии, а также особенности развития у дошкольников с ОВЗ социальных компетенций и их инкультурации, что препятствует полноценному самообразованию педагогического коллектива (усиление взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнёрами, прежде всего, с научной общественностью);</p> <p>– недостаточная степень осознания отдельными родителями значимости проведения коррекционно-педагогической работы в условиях интернальной интеграции (реализация мероприятий консультационной направленности);</p> <p>– наличие у части детей с ОВЗ, включая дошкольников с нарушениями слуха и с ЗПР, дополнительных нарушений, что осложняет процесс их инкультурации и овладения социальными компетенциями, а также межличностного взаимодействия в условиях интернальной интеграции, тогда как сроки реализации проекта являются ограниченными (увеличение доли мероприятий развивающей и коррекционной</p>		

		направленности с учётом специфики проекта); – низкая мотивация части родителей к организации образовательно-коррекционной работы в условиях семьи, в т.ч. в направлении развития социальных компетенций ребёнка с ОВЗ. (регулярная и планомерная разъяснительная и просветительская работа).
--	--	---

Подпись руководителя образовательной организации

/ И.А. Петрова
ФИО руководителя образовательной организации

СОГЛАСОВАНО
Директор
БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

В.В. Шестаков
(Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____
(дата)

План мероприятий проекта
Детский сад как социализирующая и инкультурационная среда

№ п/п	Наименование этапа реализации проекта (в т.ч. мероприятий проекта)	Дата начала реализации этапа проекта (в т.ч. мероприятий проекта)	Дата окончания реализации этапа проекта (в т.ч. мероприятий проекта)	Результат		Ф.И.О. должностного лица, ответственного за реализацию этапа проекта, в т.ч. мероприятий проекта
				Наименование, единица измерения	Плановое значение	
I	Организационно-подготовительный этап					
1	Создание творческой группы, участвующей в разработке, реализации и сопровождении проекта, издание приказа	01.09.2023 г.	10.09.2023 г.	Количество документов, ед.	1	Петрова И.А., заведующий
2	Разработка модели совместной деятельности воспитанников разных нозологических групп в условиях интернальной интеграции	11.09.2023 г.	11.10.2023 г.	Количество документов, ед.	1	Иголкина Е.В., старший воспитатель
3	Изучение запросов родителей на содержание совместной деятельности дошкольников с ЗПР и с нарушениями слуха (аналитическая справка)	12.10.2023 г.	12.11.2023 г.	Количество документов, ед.	1	Иголкина Е.В., старший воспитатель
4	Представление проекта участникам образовательных отношений	13.11.2023 г.	28.11.2023 г.	Количество участников, чел.	не менее 45	Иголкина Е.В., старший воспитатель
II Внедренческий этап						
5	Разработка и проведение методического семинара для педагогов «Содержание, технология и организация образовательно-коррекционной работы в направлении развития социальных компетенций и инкультурации дошкольников с ОВЗ в условиях интернальной интеграции»:	01.12.2023 г.	20.12.2023 г.	Количество участников, чел.	не менее 15	Иголкина Е.В., старший воспитатель
6	Организация совместных новогодних праздников для детей с нарушением слуха и с ЗПР в условиях интернальной интеграции	21.12.2023 г.	30.12.2023г.	Количество участников, чел.	не менее 30	Иголкина Е.В., старший воспитатель

7	Подготовка педагогов к участию в научно-методических мероприятиях разного уровня (городского, регионального, Всероссийского) по теме проекта	01.01.2024 г.	30.01.2024 г.	Количество участников, чел.	не менее 2	Иголкина Е.В., старший воспитатель
8	Мастер-класс для педагогов «Развитие социальных компетенций и инкультурация детей дошкольного возраста с нарушениями слуха»	01.02.2024 г.	28.02.2024 г.	Количество участников, чел.	не менее 6	Иголкина Е.В., старший воспитатель
9	Мастер-класс для педагогов «Развитие социальных компетенций и инкультурация детей дошкольного возраста с ЗПР»	01.03.2024 г.	20.03.2024 г.	Количество участников, чел.	не менее 8	Иголкина Е.В., старший воспитатель
10	Участие в работе научно-практической конференции «Детство, открытое миру»	21.03.2024 г.	30.03.2024 г.	Количество участников, чел.	не менее 2	Иголкина Е.В., старший воспитатель
11	Мастер-класс для родителей «Организация образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушением слуха в направлении развития у них социальных компетенций и инкультурации»	01.04.2024 г.	20.04.2024 г.	Количество участников, чел.	не менее 15	Иголкина Е.В., старший воспитатель
12	Мастер-класс для родителей «Организация образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР в направлении развития у них социальных компетенций и инкультурации»	21.04.2024 г.	10.05.2024 г.	Количество участников, чел.	не менее 20	Иголкина Е.В., старший воспитатель
13	Подготовка педагогов к опубликованию научных работ по теме проекта	11.05.2024 г.	30.05.2024 г.	Количество участников, чел.	не менее 2	Петрова И.А., заведующий
III 14	Обобщающий этап Праздник «Яркий мир»	01.06.2024 г.	10.06.2024 г.	Количество участников, чел.	не менее 45	Иголкина Е.В., старший воспитатель
15	Разработка и проведение мониторинга для оценки эффективности образовательно-коррекционной работы в направлении развития у дошкольников с ОВЗ социальных компетенций и их инкультурации	11.06.2024 г.	11.07.2024 г.	Количество документов, ед.	1	Иголкина Е.В., старший воспитатель

	(аналитическая справка)					
16	Подготовка методических рекомендаций для родителей по проблеме развития у дошкольников с ОВЗ социальных компетенций и их инкультурации в условиях семьи и социальной инклюзии (интернальной интеграции)	12.07.2024 г.	25.08.2024 г.	Количество документов, ед.	1	Иголкина Е.В., старший воспитатель
17	Презентация и обсуждение результатов реализации проекта	26.08.2024 г.	30.08.2024 г.	Количество участников, чел.	не менее 15	Петрова И.А., заведующий

Подпись руководителя образовательной организации

/ И.А. Петрова
ФИО руководителя образовательной организации

СОГЛАСОВАНО
Директор
БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

В.В. Шестаков
(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____
(дата)

План контрольных событий проекта
Детский сад как социализирующая и инкультурационная среда

№ п/п	Наименование контрольного события (мероприятия)	Дата наступления контрольного события проекта	Ф.И.О., должность исполнителя проекта, ответственного за наступление контрольного события
1 этап			
1	Представление проекта участникам образовательных отношений	28.11.2023 г.	Иголкина Е.В., старший воспитатель
2 этап			
2	Мастер-класс для педагогов «Развитие социальных компетенций и инкультурация детей дошкольного возраста с нарушениями слуха»	28.02. 2024 г.	Иголкина Е.В., старший воспитатель
3 этап			
3	Праздник «Яркий мир»	07.06. 2024 г.	Иголкина Е.В., старший воспитатель

 Подпись руководителя образовательной организации

/ И.А. Петрова
 ФИО руководителя образовательной организации

СОГЛАСОВАНО
 Директор
 БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

В.В. Шестаков
 (Ф.И.О.)

 (подпись)

« ____ » _____
 (дата)

III. Информация об исполнении плана контрольных событий проекта							
№ п/п	Наименование контрольного события проекта	Плановый срок наступления контрольного события проекта (дата начала и завершения)	Прогнозируемый срок наступления контрольного события проекта (дата начала и завершения)	Фактический срок наступления контрольного события проекта (дата начала и завершения)	Ф.И.О., должность исполнителя проекта		

Подпись руководителя образовательной организации

/ И.А. Петрова
ФИО руководителя образовательной организации

СОГЛАСОВАНО
Директор
БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

В.В. Шестаков
(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____
(дата)

Итоговый отчёт о реализации проекта
Детский сад как социализирующая и инкультурационная среда

I. Общая информация о реализации проекта		
1	Наименование проекта	Детский сад как социализирующая и инкультурационная среда: управление процессом социализации и инкультурации детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации образовательно-коррекционного процесса и развитие практик интернальной интеграции.
2	Куратор проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Кузьмина О.С., к.п.н., доцент кафедры дефектологического образования ОмГПУ; тел. 89609925813, e-mail: o_kuzmina@omgpu.ru
3	Руководитель проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Иголкина Е.В., старший воспитатель; тел. 89059428972, e-mail: igolkina-elena@rambler.ru
4	Цель реализации проекта	Содействие познавательному развитию глухих детей и детей с ЗПР, преодолению у них вторичных нарушений и формированию элементарного опыта исследовательской деятельности.
5	Фактически достигнутые ожидаемые результаты реализации проекта	

II. Информация о реализации этапов проекта (далее - этап)					
№ п/п	Наименование этапа	Плановый срок реализации этапа (дата начала и завершения)	Фактический срок реализации этапа (дата начала и завершения)	Ф.И.О. должностного лица, ответственного за реализацию этапа проекта	Комментарий

III. Информация о реализации плана мероприятий проекта								
№ п/п	Наименование этапа	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации		Результат реализации мероприятия			Ф.И.О. должностного лица, ответственного за реализацию мероприятий проекта
			Плановый (дата начала и завершения)	Фактический (дата начала и завершения)	Наименование, единица измерения	Плановый	Фактический	

Паспорт управленческого проекта

Персонифицированная навигация детей с комплексными нарушениями развития и их родителей: психолого-педагогическое сопровождение и удовлетворение специальных потребностей семьи, воспитывающей ребёнка с инвалидностью

I. Общая информация		
1	Наименование проекта	Персонифицированная навигация детей с комплексными нарушениями развития и их родителей: психолого-педагогическое сопровождение и удовлетворение специальных потребностей семьи, воспитывающей ребёнка с инвалидностью
2	Стратегическая цель социально-экономического развития города Омска	Повышение качества и доступности услуг в сфере образования (Стратегическая цель социально-экономического развития города Омска до 2030 года, решение от 19 декабря 2018 года № 101, пункт 3.1).
3	Инициатор проекта (Ф.И.О., контактные данные)	Петрова Ирина Александровна, заведующий; тел. 89659871408, e-mail: mmoudodetskiisad@mail.ru
4	Куратор проекта (Ф.И.О., контактные данные)	Четверикова Татьяна Юрьевна, заведующий кафедрой дефектологического образования ОмГПУ; тел. 8-913-66-40-75; e-mail: t_chet@omgpu.ru
5	Руководитель проекта (Ф.И.О., контактные данные)	Петрова Ирина Александровна, заведующий; тел. 89659871408, e-mail: mmoudodetskiisad@mail.ru
6	Заместитель руководителя проекта (Ф.И.О., контактные данные)	Москаленко Татьяна Владимировна, учитель-дефектолог, председатель МО учителей-дефектологов тел. 8(3812)57-44-68, e-mail: mmoudodetskiisad@mail.ru
7	Перечень исполнителей проекта (Ф.И.О., контактные данные)	Петрова Ирина Александровна, заведующий; тел. 89659871408, e-mail: mmoudodetskiisad@mail.ru Иголкина Е.В., старший воспитатель; тел. 89059428972, e-mail: igolkina-elena@rambler.ru
8	Координатор проекта (Ф.И.О., контактные данные)	Петрова Ирина Александровна, заведующий; тел. 89659871408, e-mail: mmoudodetskiisad@mail.ru
II. Описание проекта		
9	Основание для инициации проекта	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2022). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и утверждённые министерством Просвещения новые нормативные документы: АООП ДО глухих детей (одобрена 04.03.2019 г., протокол №1/19), АООП ДО детей с ЗПР (одобрена 07.12.2017 г., протокол № 6/17). Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.). Региональный проект «Система доступного и непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с раннего возраста» (2016-2024 гг.).

10	Перечень муниципальных программ города Омска в сфере реализации проекта	Социальная поддержка граждан и развитие общественных отношений: Постановление Администрации города Омска от 14 октября 2013 года № 1168-п «Об утверждении муниципальной программы города Омска «Социальная поддержка граждан и развитие общественных отношений» (в ред. от 20.04.2022). Муниципальная программа города Омска «Развитие образования» от 14 октября 2013 год № 1170-п (в ред. от 12.10.2018).
11	Цель реализации проекта	удовлетворение запросов семей, воспитывающих дошкольников с комплексными нарушениями развития, на персонально ориентированную помощь и сопровождение; формирование у родителей психолого-педагогической компетентности для участия в удовлетворении специальных потребностей ребёнка с инвалидностью.
12	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • разработать и внедрить в практику деятельности детского сада востребованных родителями (воспитывающими детей с комплексными нарушениями) технологий психолого-педагогического сопровождения; • обеспечить повышение уровня развития у педагогов детского сада профессиональной компетентности в вопросах оказания специализированной помощи детям с комплексными нарушениями развития; • формировать у родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями, психолого-педагогических компетенций и реабилитационной культуры; • разработать и предоставить членам семей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями, информационных, методических и иных материалов для обеспечения их грамотности в психолого-педагогическом аспекте.
13	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<p>– совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах персонифицированного сопровождения детей с комплексными нарушениями развития и их родителей (повышение профкомпетентности педагогов в вопросах персонифицированного сопровождения детей с комплексными нарушениями развития – не менее 41,7 %);</p> <p>– наличие успешно апробируемых и успешно используемых в педагогической практике технологий персонифицированного психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития и их родителей (количество подготовленных и успешно реализуемых технологий – не менее 2-х; количество родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями,</p>

продемонстрировавших по результатам мониторинга полную удовлетворённость результатами образовательно-коррекционной работы – не менее 75 %);

– увеличение числа родителей (воспитывающих детей с комплексными нарушениями), систематически участвующих в мероприятиях детского сада, занимающих активную позицию в воспитании и развитии детей с ОВЗ, в общественно-государственном управлении дошкольной организацией (увеличение количества родителей не менее чем на 40 %);

– повышение уровня сформированности у родителей психолого-педагогической компетентности и реабилитационной культуры (увеличение доли родителей с высоким уровнем реабилитационной культуры – не менее чем на 20 %);

– информационно-методические материалы для родителей и учителей-дефектологов по актуальным проблемам персонифицированного сопровождения детей с комплексными нарушениями развития (количество подготовленных комплектов информационно-методических материалов для родителей – не менее 4-х, для учителей-дефектологов – не менее 5).

Основные количественные показатели

Повышение профкомпетентности педагогов в вопросах персонифицированного сопровождения детей с комплексными нарушениями развития и их родителей:	Всего 17 педагогов (100 %)	
- педагоги, принявшие участие в научно-методических мероприятиях регионального уровня	2 чел. (15,4 %) 2 чел. (15,4 %)	2024 г. 2025 г.
- педагоги, принявшие участие в научно-методических мероприятиях Всероссийского и международного уровней	3 чел. (17,6 %) 4 чел. (23,5 %)	2024 г. 2025 г.
Увеличение числа методических мероприятий:	Увеличение числа мероприятий (в %)	
- для педагогов	на 15 % на 25 %	2024г. 2025 г.
- для родителей	на 10 % на 20 %	2024 г. 2025 г.
Увеличение количества семей воспитанников с комплексными нарушениями развития, являющиеся активными участниками образовательно-коррекционного процесса	Увеличение числа семей (в %) на 20 % на 40 %	2024 г. 2025 г.

		Увеличение доли родителей с высоким уровнем реабилитационной культуры	Количество взрослых членов семей воспитанников – 100% (не менее 1 представителя от семьи) на 10 % на 20 %	2024 г. 2025 г.
		Подготовленные программы мониторинга для оценки эффективности реализации персонифицированных образовательных маршрутов для детей с комплексными нарушениями развития	Программы мониторинга – 1 программа	2024 г.
		Подготовленные комплекты информационно-методических материалов для родителей и учителей-дефектологов по актуальным проблемам персонифицированного сопровождения детей с комплексными нарушениями развития: - для педагогов - для родителей	Количество комплектов (ед.): 4 5	2024 г. 2025 г.
14	Срок реализации проекта, перечень этапов реализации проекта	Срок реализации проекта – 01.09.2024 г. – 30.08.2025 г. Этап 1 – 01.09.2024 г. – 30.11.2024 г. Этап 2 – 01.12.2024 г. – 10.06.2025 г. Этап 3 – 11.06.2025 г. – 30.08.2025 г.		
15	Бюджет проекта (в разрезе источников финансирования по годам реализации проекта)	-		
16	Взаимосвязь с другими проектами	Цифровая образовательная среда детского сада компенсирующего вида: методическое сопровождение педагогического коллектива в аспекте освоения и использования цифровых технологий для решения профессиональных задач. Детский сад как социализирующая и инкультурационная среда» управление процессом социализации и инкультурации детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации образовательно-коррекционного процесса и развитие практик интернальной интеграции.		
17	Основные риски реализации проекта	– ограниченность современных научно обоснованных материалов, отражающих специфику реализации персонифицированной навигации детей с комплексными нарушениями развития и их родителей (усиление взаимодействия педагогического коллектива		

		<p>с социальными партнёрами, прежде всего, с научной общественностью);</p> <p>– низкая социальная активность отдельных родителей, их самоустранение от участия в образовательно-реабилитационном процессе (регулярная и планомерная разъяснительная и просветительская работа).</p>
--	--	---

Подпись руководителя образовательной организации

/ И.А. Петрова
ФИО руководителя образовательной организации

СОГЛАСОВАНО

Директор
БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

В.В. Шестаков
(Ф.И.О.)

(подпись)

« » _____
(дата)

План мероприятий проекта
Персонализированная навигация детей с комплексными нарушениями развития и их родителей

№ п/п	Наименование этапа реализации проекта (в т.ч. мероприятий проекта)	Дата начала реализации этапа проекта (в т.ч. мероприятий проекта)	Дата окончания реализации этапа проекта (в т.ч. мероприятий проекта)	Результат		Ф.И.О. должностного лица, ответственного за реализацию этапа проекта, в т.ч. мероприятий проекта
				Наименование, единица измерения	Плановое значение	
I 1	Организационно-подготовительный этап Создание творческой группы, участвующей в разработке, реализации и сопровождении проекта, издание приказа	01.09.2024 г.	10.09.2024 г.	Количество документов, чел.	1	Петрова И.А., заведующий
2	Подготовка программы мониторинга и реализация мониторинговых мероприятий на выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с комплексными нарушениями развития (аналитическая справка)	11.09.2024 г.	01.10.2024 г.	Количество документов, ед.	1	Москаленко Т.В., учитель-дефектолог, председатель МО учителей- дефектологов
3	Анкетирование родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями, для выявления уровня развития у них психолого-педагогических компетенций, а также изучения запросов на содержание консультативной помощи и персонализированного психолого-педагогического сопровождения (аналитическая справка)	02.10.2024 г.	20.10.2024 г.	Количество документов, чел.	1	Москаленко Т.В., учитель-дефектолог, председатель МО учителей- дефектологов
4	Разработка плана персонализированной навигации родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями развития	21.10.2024 г.	21.11.2024 г.	Количество документов, ед.	1	Иголкина Е.В., старший воспитатель

5	Представление проекта участникам образовательных отношений	22.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Количество участников, чел.	не менее 45	Иголкина Е.В., старший воспитатель
II 6	Внедренческий этап Разработка персонализированной образовательной траектории для дошкольника с ОВЗ с комплексными нарушениями развития	01.12.2024 г.	10.01.2025 г.	Количество документов, ед.	1	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды
7	Разработка и проведение методического семинара для педагогов «Персонализация психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка с комплексными нарушениями развития»	11.01.2025 г.	30.01.2025 г.	Количество участников, чел.	не менее 15	Иголкина Е.В., старший воспитатель
8	Мастер-класс для специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов) «Развитие социальных компетенций ребёнка со сложной структурой нарушения»	01.02.2025 г.	16.02.2025 г.	Количество участников, чел.	не менее 6	Иголкина Е.В., старший воспитатель
9	Подготовка к участию и участие в работе научно-практической конференции «Детство, открытое миру»	17.02.2025 г.	01.03.2025 г.	Количество участников, чел.	не менее 2	Петрова И.А., заведующий
10	Праздник «День мам и бабушек» (с участием детей с комплексными нарушениями развития и их близких взрослых – матерей и бабушек)	02.03.2025 г.	08.03.2025 г.	Количество участников, чел.	Не менее 20	Иголкина Е.В., старший воспитатель
11	Мастер-класс для родителей «Развитие у детей со сложной структурой нарушения социально одобряемого поведения»	09.03.2025 г.	20.03.2025 г.	Количество участников, чел.	Не менее 4	Москаленко Т.В., учитель-дефектолог, председатель МО учителей-дефектологов
12	Мастер-класс для педагогов «Техники выявления и удовлетворения особых	21.03.2025 г.	10.04.2025 г.	Количество участников, чел.	Не менее 15	Иголкина Е.В., старший воспитатель

	образовательных потребностей дошкольников с комплексными нарушениями развития» с участием куратора проекта					
13	«Консультационный пункт»: Индивидуальное консультирование родителей на основе персонифицированных запросов по вопросам воспитания и оказания коррекционной помощи детям со сложной структурой нарушения	11.04.2025 г.	11.05.2025 г.	Количество консультаций, ед.	не менее 8	Иголкина Е.В., старший воспитатель
14	Смотр-конкурс по оформлению уголков, адресуемых родителям, воспитывающим детей с комплексными нарушениями (аналитическая справка)	12.05.2025 г.	30.05.2025 г.	Количество документов, ед.	1	Иголкина Е.В., старший воспитатель
15	Мастер-класс «Познавательное и социокультурное развитие детей со сложной структурой нарушения в индивидуально ориентированном образовательно-коррекционном процессе»	01.06.2025 г.	10.06.2025 г.	Количество участников, чел.	не менее 15	Иголкина Е.В., старший воспитатель
III 16	Обобщающий этап Разработка и внедрение программы мониторинга для оценки эффективности реализации персонифицированных практик психолого-педагогической навигации семьи и ребёнка с комплексными нарушениями (аналитическая справка)	11.06.2025 г.	30.06.2025 г.	Количество документов, ед.	1	Иголкина Е.В., старший воспитатель
17	Систематизация материалов и оформление методических рекомендаций для родителей и педагогов по проблеме персонифицированной навигации ребёнка со сложной структурой нарушения	01.07.2025 г.	25.08.2025 г.	Количество документов, ед.	1	Иголкина Е.В., старший воспитатель

18	Публичное предоставление и обсуждение результатов реализации проекта на педагогическом совете	25.08.2025 г.	30.08.2025 г.	Количество участников, чел.	не менее 15	Петрова И.А., заведующий
----	---	---------------	---------------	-----------------------------	----------------	-----------------------------

Подпись руководителя образовательной организации

/ И.А. Петрова
ФИО руководителя образовательной организации

СОГЛАСОВАНО
Директор
БОУ ДО г. Омска ЦТриГО «Перспектива»

В.В. Шестаков
(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____
(дата)

План контрольных событий проекта
Персонализированная навигация детей с комплексными нарушениями развития и их родителей

№ п/п	Наименование контрольного события (мероприятия)	Дата наступления контрольного события проекта	Ф.И.О., должность исполнителя проекта, ответственного за наступление контрольного события
1 этап			
1	Представление проекта участникам образовательных отношений	30.11.2024 г.	Иголкина Е.В., старший воспитатель
2 этап			
2	«Техники выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей дошкольников с комплексными нарушениями развития»: мастер-класс для педагогов с участием куратора проекта	10.04. 2025 г.	Иголкина Е.В., старший воспитатель
3 этап			
3	Представление и обсуждение результатов реализации проекта на педагогическом совете	30.08. 2025 г.	Петрова И.А., заведующий

 Подпись руководителя образовательной организации

/ И.А. Петрова
 ФИО руководителя образовательной организации

СОГЛАСОВАНО
 Директор
 БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

В.В. Шестаков
 (Ф.И.О.)

 (подпись)

« ____ » _____
 (дата)

III. Информация об исполнении плана контрольных событий проекта							
№ п/п	Наименование контрольного события проекта	Плановый срок наступления контрольного события проекта (дата начала и завершения)	Прогнозируемый срок наступления контрольного события проекта (дата начала и завершения)	Фактический срок наступления контрольного события проекта (дата начала и завершения)	Ф.И.О., должность исполнителя проекта		

Подпись руководителя образовательной организации

/ И.А. Петрова
ФИО руководителя образовательной организации

СОГЛАСОВАНО
Директор
БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

В.В. Шестаков
(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____
(дата)

Итоговый отчёт о реализации проекта
Персонализированная навигация детей с комплексными нарушениями развития и их родителей

I. Общая информация о реализации проекта		
1	Наименование проекта	Персонализированная навигация детей с комплексными нарушениями развития и их родителей: психолого-педагогическое сопровождение и удовлетворение специальных потребностей семьи, воспитывающей ребёнка с инвалидностью
2	Куратор проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Четверикова Т.Ю., заведующий кафедрой дефектологического образования ОмГПУ; тел. 8-913-66-40-75; e-mail: t_chet@omgpu.ru
3	Руководитель проекта (Ф.И.О., должность, контактные данные)	Петрова И.А., заведующий; тел. 89659871408, e-mail: mmoudodetskiisad@mail.ru
4	Цель реализации проекта	Удовлетворение запросов семей, воспитывающих дошкольников с комплексными нарушениями развития, на персонально ориентированную помощь и сопровождение; формирование у родителей психолого-педагогической компетентности для участия в удовлетворении специальных потребностей ребёнка с инвалидностью.
5	Фактически достигнутые ожидаемые результаты реализации проекта	

II. Информация о реализации этапов проекта (далее - этап)					
№ п/п	Наименование этапа	Плановый срок реализации этапа (дата начала и завершения)	Фактический срок реализации этапа (дата начала и завершения)	Ф.И.О. должностного лица, ответственного за реализацию этапа проекта	Комментарий

III. Информация о реализации плана мероприятий проекта								
№ п/п	Наименование этапа	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации		Результат реализации мероприятия			Ф.И.О. должностного лица, ответственного за реализацию мероприятий проекта
			Плановый (дата начала и завершения)	Фактический (дата начала и завершения)	Наименование, единица измерения	Плановый	Фактический	

IV. Информация о реализации плана контрольных событий проекта					
№ п/п	Наименование этапа	Наименование контрольного события проекта	Плановый срок наступления контрольного события проекта (дата начала и завершения)	Фактический срок наступления контрольного события проекта (дата начала и завершения)	Ф.И.О. должность исполнителя

 Подпись руководителя образовательной организации

/ И.А. Петрова
 ФИО руководителя образовательной организации

СОГЛАСОВАНО
 Директор
 БОУ ДО г. Омска ЦТриГО «Перспектива»

В.В. Шестаков
 (Ф.И.О.)

 (подпись)

« ____ » _____

