

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад
№ 304 компенсирующего вида»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета

Заведующий _____ Ю.В.Кузнецова

Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

2 сентября 2024 г.

Приказ № 85 от 2 сентября 2024 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2023/2024 учебный год

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: серия А № 0001188 Регистрационный № 734-п выданный 29 декабря 2011г.

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения: здание и участок детского сада расположены в зоне с особыми требованиями к качеству окружающей среды, вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений по адресу: Омская область, город Омск, ул. П. Осминина, д. 6-А.

К зданию детского сада есть подъездной путь со стороны улицы П. Осминина, также удобство транспортного расположения обеспечивает остановка «Автоматика».

1.4. Режим работы: пятидневная рабочая неделя;

- продолжительность работы 12 часов – три группы (одна группа для детей с нарушением слуха и две группы для детей с задержкой психического развития), ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00;
- продолжительность работы 24 часа - две группы для детей с нарушением слуха, график работы – круглосуточный;

выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.5. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 5 групп, из них:

- средняя группа для детей с нарушением слуха – от 4 до 5 лет;
- средняя группа для детей с ЗПР – от 5 до 6 лет;
- две подготовительных группы для детей с нарушением слуха – от 6 до 7 лет;
- подготовительная группа для детей с ЗПР – от 6 до 7 лет

Общее количество воспитанников составляло 37 детей.

1.6. Наполняемость групп: Предельная наполняемость группы устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста (до 3 лет и старше 3 лет) и составляет:

- для детей с тяжелыми нарушениями слуха – 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей – 6-8 детей для обеих возрастных групп;
- для детей с ЗПР - 10 детей с 5 до 7 лет.

1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей: нет.

1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – Юлия Вениаминовна Кузнецова, телефон: (3812)57-44-68.

Коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников: председатель – Бейтбаева Раушан Хазбековна;
- 2) медико-педагогический совет: председатель – Юлия Вениаминовна Кузнецова, секретарь – Анна Сергеевна Томова;
- 3) психолого-педагогический консилиум учреждения, председатель Иголкина Елена Викторовна.

Органы самоуправления: Совет учреждения, родительские комитеты

1.9. План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на формирование изобразительной деятельности детей, как средства художественно-эстетического развития дошкольников с ОВЗ.

Осуществлять целенаправленную работу по развитию устной речи, слухового и речевого восприятия у детей с ОВЗ в процессе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФАОП ДО.

Создавать условия для развития у детей с ОВЗ речеповеденческих навыков для успешной социализации и инкультурации в условиях индивидуально ориентированного образовательно-коррекционного процесса и интернальной интеграции.

Обеспечить переход на единую систему военно-патриотического воспитания дошкольников.

1.10. Сайт учреждения: <http://ds304.omsk.obr55.ru/>

Наша группа в соцсетях: VK <https://vk.com/club213386137>

1.11. Контактная информация: заведующий Юлия Вениаминовна Кузнецова – телефон (3812)57-44-68,

старший воспитатель Елена Викторовна Иголкина,

e-mail: ds304@bdou.omskportal.ru

почтовый адрес: 644059, Омская область, г. Омск, ул. П. Осминина, д. 6-А.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей: образовательная деятельность ведется на основании Программы развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Омска «Детский сад № 304 компенсирующего вида», утвержденной приказом заведующего № 80 от 05.09.2022 г., в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха и обучающихся с задержкой психического развития, утвержденной приказом заведующего от 30.08.2023 № 93. Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, санитарно-гигиенических правил и нормативов.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, спортивные развлечения;

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, полоскание полости рта круглый год; босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; спортивные развлечения; луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда, закаливание после сна.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: в детском саду действует две группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и три группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха.

Для коррекции развития детей в штат детского сада входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги: нет.

2.5. Программы предшкольного образования: нет

2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом КОУ «Адаптивная школа-интернат № 15» и КОУ

«Адаптивная школа-интернат № 19». Педагоги учреждений выступали с докладами, сообщениями из опыта работы, проводили открытые занятия и совместные обсуждения.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, проведение предметных олимпиад.

2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:
нет

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями): наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, специалистов детского сада;
- организация и проведения праздников с участием родителей;
- проведение открытых занятий, мастер-классов для родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- взаимодействие через сайт детского сада.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет 80-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

Оснащение	Состав
Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, дефектологической)	Музыкально-физкультурный зал укомплектован музыкальным центром и аудиозаписями, музыкальной колонкой, ковровым покрытием, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий музыкой и физкультурой. Зал укомплектован музыкальными инструментами для взрослых (пианино, аккордеон), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями. В зале имеются: детские музыкальные инструменты (погремушки, бубны, колокольчики, маракасы, трещотки), металлофоны. В зале имеются: обручи разного диаметра, мячи разного диаметра, гимнастические палки, шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, скакалки по количеству детей, силовые мячи по количеству детей, кольцоброс.
	Дефектологический кабинет укомплектован мебелью для взрослого и ребенка для проведения индивидуальных занятий (столы, стулья, зеркало, шкаф), дидактическим материалом, имеется интерактивный стол
Учебные материалы	Тематические планшеты для каждой возрастной группы
Наглядные пособия	Плакаты, доски, иллюстрированные альбомы, муляжи, макеты, стенды
Игрушки и игровые предметы	В средней группе: развивающие настольные игры, модели и макеты, предметы для опытно-экспериментальной работы. В старшей группе: наборы развивающих игр, семейные уголки, уголки для чтения и художественного творчества. В подготовительной группе: наборы развивающих игр, уголок театрализованной деятельности, алфавит, крупный строитель, уголок экспериментальной деятельности. Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для

	организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки.
Детская библиотека	В каждой возрастной группе

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: для детей с нарушением слуха и задержкой психического развития созданы оптимальные условия пребывания в детском саду. Штат укомплектован специалистами – учитель-дефектолог, учитель-логопед, которые работают по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе программы «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями развития», программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Группа «Ягодка», расположенная на первом этаже здания оборудована для комфортного пребывания детей-инвалидов: оборудованы входные ступени с поручнями, поставлены входные двери с прозрачным полотном, расширены дверные проемы, установлены унитазы с поручнями, детские раковины с поручнями, поддон для ног, проведен косметический ремонт в туалетной комнате. Входные центральные двери оборудованы тактильной информацией, установлена кнопка вызова помощи. В детском саду установлена индукционная петля в кабинете заведующего, имеются таблички с названием помещений, дублированные шрифтом Брайля. Для инвалидов-колясочников предусмотрен приставной пандус.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории: безопасность детского сада обеспечена государственной службой вневедомственной охраны по договору от 15.12.2023 г. Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,2 м;
- уличное освещение.

В 2019 году разработан паспорт безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций четыре раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с детской поликлиникой № 7 Октябрьского АО. Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.5. Материально-техническая база: здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1967 году. Здание типовое, двухэтажное, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано хорошим.

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются огород, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Бытовые условия в группах соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

3.6. Характеристика территории детского сада: территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории расположены участки для каждой возрастной группы с закрывающимися песочницами, столиками и скамейками, малыми архитектурными формами. Участок каждой возрастной группы оснащен зелеными насаждениями, цветниками.

3.7. Качество и организация питания: питание организовано силами работников детского сада. Питание предоставляется 5 раз в день (6 раз в день для детей с режимом пребывания в детском саду 24 часа) в соответствии с 14-дневным меню, утвержденным заведующим. Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия. Для организации питания используются средства родительской платы и местного бюджета. Бесплатным питанием обеспечены

дети-инвалиды. Льготы на питание предоставляются следующей категории детей: дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети с ОВЗ.

4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости:

Распределение детей по группам здоровья

Среднесписочный состав детей	Группы здоровья (чел.)				
	I	II	III	IV	V
37	0	0	16	21	0
Среднее значение в %	0%	0 %	42 %	58 %	0 %

Хроническая патология

Заболевания	Количество воспитанников	Процент
Тубинфицированные	7	18
ЛОР-заболевания	16	42
Кардиологические заболевания	2	5
Анемия	2	5
Заболевания глаз	11	29
Болезни органов пищеварения	0	0
Болезни мочеполовой системы	0	0
Болезни нервной системы	22	58
Плоскостопие	6	16
Хирургические заболевания	10	26
Врожденные аномалии эндокринной системы	1	3

Из приведенных таблиц видно, что проблемы со здоровьем существуют у всех детей, посещающих детский сад: нет детей с 1 и 2 группой здоровья, 16 детей относятся к 3 группе здоровья, что составляет 42 % от общего количества детей, большинство детей 58 % - дети 4 группы здоровья. У детей диагностируются сочетанные хронические заболевания. По сравнению с прошлым годом возросло количество детей с заболеваниями глаз (29 % против 11 %), с хирургическими заболеваниями (26 % против 8%). Появились дети с кардиологическими заболеваниями и заболеваниями эндокринной системы. Уменьшилось количество детей тубинфицированных (18 % против 31 %), с лор-заболеваниями (42%), болезнями нервной системы (58 % против 63 %).

Адаптация вновь поступающих детей в дошкольное учреждение проходила в большинстве случаев благополучно. Однако имеются дети, требующие щадящего режима и минимального пребывания в детском саду. Они составляют 9 % от общего количества детей.

Количество случаев заболеваемости детей, посещающих дошкольное учреждение увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом (23 случая заболеваемости против 20). Таким образом, дошкольное учреждение посещают дети с различными хроническими заболеваниями и сложной структурой дефекта, часто болеющие, требующие индивидуального охранительного режима пребывания в ДОУ.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях: за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками конкурсов и мероприятий различного уровня:

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники
2023 год				
1	Солнечный круг	всероссийский	Сертификат	Воспитанники: 14 чел. педагоги – 14 чел.
2	Светофорик	городской	Сертификат	Воспитанники: 6 чел педагоги: 1 чел.
3	Веселый светофор	всероссийский	Сертификат	Воспитанники: 12 чел педагоги: 12 чел.
4	Рождественская сказка	всероссийский	Сертификат	Воспитанники: 13 чел педагоги: 13 чел.
5	Красоты осени	городской	Сертификат	Воспитанники: 15 чел педагоги: 15 чел.
6	Милой маме посвящаю	городской	Сертификат	Воспитанники: 7 чел педагоги: 7 чел.
7	Сибирячок	городской	Сертификат	Воспитанники: 1 чел педагоги: 1 чел.
8	Поделкин	всероссийский	Сертификат	Воспитанники: 14 чел педагоги: 14 чел.
9	Авторская открытка	городской	Сертификат	Воспитанники: 6 чел педагоги: 5 чел.
10	Подари игрушку елке	городской	Сертификат	Воспитанники: 5 чел педагоги: 5 чел.
2024 год				
1	Сладкая сказка	городской	Сертификат	Воспитанники: 15 чел. педагоги – 15 чел.
2	Путешествуй с пони	всероссийский	Сертификат участников	Воспитанники: 11 чел педагоги: 11 чел.
3	Говорящие сердцем	городской	Сертификат участников, победителей	Воспитанники: 5 чел педагоги: 5 чел.
4	Безопасное лето	всероссийский	Сертификат участников, победителей	Воспитанники: 15 чел педагоги: 15 чел.
5	Международный день птиц	всероссийский	Сертификат участников, победителей	Воспитанники: 6 чел педагоги: 6 чел.
6	Мир глазами детей	муниципальный	Сертификат участников, победителей	Воспитанники: 10 чел педагоги: 10 чел.

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг: по итогам проведения независимой оценки качества условий оказания услуг образовательной организации получены следующие результаты о деятельности детского сада:

- 96 % по критерию «Открытость и доступность информации об организации»;
- 90% по критерию «Комфортность условий предоставления услуг»;
- 88 % по критерию «Доступность услуг для инвалидов» ;
- 98,4 % по критерию «Доброжелательность, вежливость работников организации»;
- 97,2% по критерию «Удовлетворенность условиями оказания услуг»;
- 91,92 % по всем критериям оценки.

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала:

Педагогический состав

Педагогов – 17:

- 4 – учитель-дефектолог,
- 1 – музыкальный руководитель,
- 2 – учитель-логопед,
- 10 – воспитатели.

Сохраняется вакансия педагога-психолога, учителя-дефектолога

Возраст педагогического коллектива:

Год	Количество педагогов				
	До 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
2023/2024	0	0	3	5	9

Образование:

Год	Образование		
	Высшее дефектологическое	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное
2023/2024	6	8	3

Категория:

Год	Категория			
	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2022/2023	4	7	3	3

Переподготовка: за отчетный период 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация коррекционно-развивающей деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном образовательном учреждении».

Освоение новых технологий: педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на областных методических объединениях и открытых мероприятиях.

5.2. Развитие кадрового потенциала: за отчетный период педагоги детского сада достигли успехов в различных областях, а именно:

Педагоги детского сада Бейтбаева Р.Х., Козлова Н.В., Ненева Т.М., Бутяева Е.Г. приняли участие в работе Всероссийского форума «Педагоги России» («Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях», «Использование современных цифровых технологий в образовательной среде в условиях реализации ФОП: современные технологии обучения», «Исследовательская трансформация педагогического образования», «Современные технологии обучения в рамках реализации национального проекта «Образование», «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального образования»). Учитель-логопед Носкова А.А. опубликовала методические материалы в образовательной социальной сети nsportal.ru, учитель-дефектолог Романенко А.В. опубликовала конспекты занятий во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада». Учителя-дефектологи Иголкина Е.В., Романенко А.В., Бейтбаева Р.Х. участвовали во Всероссийском конкурсе «Эффективные практики дошкольного образования». Педагоги Бейтбаева Р.Х., Романенко А.В., Козлова Н.В., Ненева Т.М. приняли участие в муниципальном проекте «Поддержка развития профессионального мастерства педагогических работников города Омска посредством наполнения модульного электронного методического пространства».

6. Финансовые ресурсы и их использование

6.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства областного и местного бюджетов.

Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:

Источник	С 01.01.2023 по 31.08.2023	С 01.01.2024 по 31.08.2024
Местный бюджет	4236464,30	5258637,91

Областной бюджет	9326401,23	11793070,75
Внебюджетные средства	88872,55	77813,23
Федеральные средства	0	0
Гранты	0	0
Всего:	13653738,08	17129521,90

Структура расходов детского сада: общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2022/2023 год составил 13423379,48 руб. Из них:

Показатель	Сумма, руб.	%	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	311693,25		Местный бюджет
	77813,23		Внебюджетные ср.
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	3979075,56		Местный бюджет
	11771080,75		Областной бюджет
Коммунальные услуги	647668,20		Местный бюджет
Услуги связи	26319,91		Местный бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	293880,99		Местный бюджет
	8700,00		Областной бюджет
	0		Федеральный бюджет
Пополнение материально-технической базы	0		Местный бюджет
	13290,00		Областной бюджет
	0		Федеральный бюджет
	0		Внебюджетные ср.

Расходы на 1 воспитанника: расходы на содержание одного воспитанника в месяц составили 57870,01 руб.

6.2. Внебюджетная деятельность:

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у детского сада нет.

6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и уход

1) плата с учетом понижающего коэффициента (льгота – 50%) установлена для следующей категории родителей (законных представителей):

– родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей;

2) освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):

– родители детей-инвалидов.

3) с родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в связи с обеспечением бесплатным двухразовым питанием взимается 45 процентов от установленного размера родительской платы, на основании приказа директора департамента образования Администрации города Омска от 27.09.2021. № 88.

Родители (законные представители ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представляют заключение психолого-медико-педагогической комиссии руководителю учреждения

однократно. Льгота по родительской плате им предоставляется до окончания действия заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад детского сада за 2023/2024 учебный год был опубликован на официальном сайте ДОУ. По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации детского сада.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что большинство воспитанники осваивают АОП ДО.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год: в предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- Повышение уровня развития у педагогов профессиональной компетенции в вопросах оказания специализированной помощи детям с комплексными нарушениями развития.
- Создание условий для воспитания у дошкольников с ОВЗ любви к природе, бережного и ответственного отношения к ней.
- Создание слухо-речевой среды, предполагающей постоянное общение детей, независимо от их возможностей восприятия речи и уровня речевого развития.
- Совершенствование работы по формированию у детей представлений об окружающем мире через организацию коррекционно-развивающей деятельности на прогулке.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика детского сада

1.1. Ценности детского сада:

- 1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.
- 2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).
- 3) Интеграция. Педагогический коллектив совершенствует профессиональную компетентность педагогов в вопросах интернальной интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ, развития у них социальных компетенций. Накоплен уникальный опыт работы в условиях инклюзивного образования обучающихся разных нозологических групп. Привлекая обучающихся с нарушением слуха и с задержкой психического развития к совместной деятельности на праздниках и развлечениях, в детском саду создаются условия для социализации детей, воспитания толерантного отношения к сверстникам.
- 3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.
- 4) Сотрудничество. Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность

образовательной деятельности в интересах наших воспитанников.

5) Открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

1.2. Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- оказанием уникальной специальной (коррекционной) помощи дошкольникам с нарушением слуха;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.