

Консультация для родителей

Томова А. С

«Роль сказки в речевом развитии ребенка с нарушением слуха»

Самой важной и первостепенной задачей в развитии ребенка с нарушением слуха является развитие его речи. Речевое развитие происходит как на специально организованных занятиях, так и в процессе игры, прогулки, выполнении бытовых поручений и т.д. Особое значение имеет ознакомление с окружающим миром и знакомство с миром литературы. Также, помимо ознакомления с миром культуры, есть еще очень важное направление в развитии речи неслышащего и слабослышащего ребенка – это развитие навыков диалогической речи. Помимо создания специальных игровых ситуаций диалога во время игры или на занятиях, я считаю, что для реализации данной цели можно использовать сказку.

В жизнь слышащих детей сказка входит в жизнь ребёнка с самого детства, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остаётся с ним на всю жизнь. Через сказку малыш получает свои первые представления о добре и зле, дружбе, смелости, взаимопомощи.

Учитывая позднее начало формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха, сложность понимания устной речи, ограниченный словарный запас, данная задача, на первый взгляд, кажется трудновыполнимой. Но если подойти к ней без высоких ожиданий и завышенных требований к ребенку, адаптировать тексты известных нам сказок и сделать их доступными для понимания, эта задача окажется посильной. А чтение и драматизация сказок – очень увлекательным путешествием! Изучением, прочтением, драматизацией сказок, можно решить следующие задачи:

- 1) Обогащение словарного запаса;
- 2) Знакомство с миром литературы;
- 3) Улучшения понимания текстов;
- 4) Обучение навыкам диалоговой речи;
- 5) Развитие словесно-логического мышления, связной речи.

Рекомендую использовать со старшими дошкольниками следующие сказки: «Репка», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка».

С чего следует начать изучения сказок?

В первую очередь, с адаптации исходного варианта выбранной вами русской народной сказки. Текст осмысливается, подбираются доступные для понимания слова, фразы, диалоги. Печатаем данный текст, вклеиваем в книгу или создаём свой собственный вариант со своими иллюстрациями, сделанными совместно с ребенком. Читаем сказку ребенку. Предлагаем самому ребенку прочитать сказку.



Текст читаем внимательно, не торопясь. Задаём после каждого предложения вопросы ребенку: «Стоит теремок(Что стоит?). Бежит мышка, увидела теремок и говорит : «О , теремок!? (Кто бежит? Что говорит мышка?»).

Рассматриваем иллюстрации, просим показать, назвать героев. Читаем сказку несколько раз в разные дни, не переутомляйте ребенка.

В другой раз можно предложить серию последовательных картинок, сделать подписи к картинкам. Данный вид работы развивает связную речь, логическое мышление. Ребенок учится самостоятельно устанавливать правильную последовательность событий, что, в свою очередь, развивает и его речевую память. Следующим шагом обязательно должна быть драматизация сказки. Для этого можно использовать как уже готовые деревянные фигурки, так и самостоятельно вырезанные из бумаги по

заготовкам, шаблонам. Можно использовать куклы би-ба-бо, пальчиковые игрушки.



Обыграйте сказку вместе с ребенком! Вовлеките по возможности, всех членов вашей семьи, Поверьте, сказка, в которой участвовали самые близкие люди, надолго запомнится ребенку. Те слова и диалоги, которые вы выучите вместе с ребенком, будут использоваться и в повседневной жизни ребенка. После драматизации предложите ребенку самому показать вам сказку, от лица каждого героя. Это научит ребенка эмоционально окрашивать свою речь, по разному интонировать, изменять силу и высоту своего голоса, что также имеет большое значение в развитии речи ребенка и его эмоционального развития!



В приложении к данной консультации предлагаю вам адаптированный текст к сказке «Теремок». Приобретите книгу, которая понравится вашему ребенку и замените на текст, доступный для понимания.

Читайте сказки вместе с нами!

Сказка- не только полноценное средство для развития речи, но и сфера чудес, грёз и фантазий!

Подарите ребенку сказку!

Приложение к консультации «Адаптированный текст к сказке «Теремок»

Стоит теремок. Бежит мышка: «Пи-пи-пи»

Мышка стучит: «Тук-тук, кто там живёт?».

Никого нет.

Стала мышка в теремке жить.

Бежит лягушка: «Ква-ква-ква».

Лягушка стучит: «тук, тук, кто там живёт?»

Мышка говорит: «Это я, мышка. А ты кто?»

Лягушка говорит: « А я лягушка. Можно с тобой жить?»

Мышка говорит: «Можно»

Стали они вместе жить: мышка и лягушка.

Бежит заяц.

Заяц стучит: «Тук, тук, кто там живёт?»

Мышка говорит: «Это я, мышка»

Лягушка говорит: «Это я, лягушка. А ты кто?»

Заяц говорит: « А я заяц»

Лягушка говорит: «Иди к нам жить!»

Стали они вместе жить: мышка, лягушка и заяц.

Идёт лиса.

Лиса стучит: «Тук, тук, кто там живёт?»

Мышка говорит: «Это я, мышка»

Лягушка говорит: «Это я, лягушка»

Заяц говорит: «Это я, заяц. А ты кто?»

Лиса говорит: « А я лиса».

Заяц говорит: « Лиса, иди к нам жить!»

Стали они вместе жить: мышка, лягушка, заяц и лиса.

Идёт волк: У-у-у!»

Волк стучит: «Тук, тук, кто там живёт?»

Мышка говорит: «Это я, мышка: пи-пи-пи»

Лягушка говорит: «Это я лягушка: ква-ква-ква»

Заяц говорит: «Это я, заяц»

Лиса говорит: «Это я, лиса. А ты кто?»

Волк говорит: «А я волк: у-у-у!»

Лиса: «Иди к нам жить волк!»

Стали они вместе жить: мышка, лягушка, заяц, лиса и волк.

Идет медведь: Р-р-р!»

Медведь стучит: «Тук, тук, кто там живёт?»

Мышка говорит: «Это я, мышка: пи-пи-пи»

Лягушка говорит: «Это я лягушка: ква-ква-ква»

Заяц говорит: «Это я, заяц»

Лиса говорит: «Это я, лиса»

Волк говорит: « Это я, волк»

Медведь говорит: «Можно к вам?»

Заяц говорит: «Нет, ты большой. Сломаешь теремок».

Медведь полез в теремок. Залезть не может.

Медведь говорит: « Я буду жить на крыше».

Медведь залез на крышу. Теремок сломался.

Звери убежали.